

**PERFIL ACADÉMICO Y CONDICIONES DE EMPLEABILIDAD:
GRADUADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2001 – 2014)**

OBSERVATORIO LABORAL PARA LA EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ABRIL DE 2016

GINA PARODY D'ECHEONA
Ministra de Educación Nacional

NATALIA ARIZA RAMÍREZ
Viceministra de Educación Superior

DIANA PAOLA BASTO
Directora de Fomento en Educación Superior

ALEJANDRA SANCHEZ PERILLA
Subdirector de Desarrollo Sectorial de Educación Superior

Realizado por:

Erika Lucia Villamil Fajardo
Profesional del Observatorio Laboral

Lady Moreno Cifuentes
Profesional del Observatorio Laboral

Nayda Lucy Vásquez Venegas
Profesional del Observatorio Laboral

Contenido

INTRODUCCIÓN	5
1. PERFIL ACADÉMICO DE LAS TITULACIONES	7
1.1. TITULACIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	7
1.1.1. Titulaciones por naturaleza de la institución.....	8
1.1.2. Titulaciones por nivel de formación	8
1.1.3. Titulaciones por área de conocimiento.....	9
2. RESULTADOS SOBRE LA VINCULACIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS.....	12
2.1. TASA DE VINCULACIÓN	12
2.2. SALARIO DE ENGANCHE	14
2.2.1 Salario de enganche por género.....	15
2.3 IMPACTO DE LA ACREDITACIÓN EN LOS INDICADORES LABORALES	17
2.4. ALTA VINCULACIÓN LABORAL Y MEJOR SALARIO DE ENGANCHE DE LOS RECIÉN EGRESADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	18
3. ENCUESTA DE SEGUIMIENTO A LOS RECIÉN GRADUADOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	20
4. CONCLUSIONES	26
ANEXO.....	29

Lista de gráficas

Gráfica 1. Titulaciones de educación superior, 1960 -2014.....	7
Gráfica 2. Titulaciones por nivel de formación, 2011 y 2014.....	9
Gráfica 3. Titulaciones por área de conocimiento, 2011–2014	10
Gráfica 4. Titulaciones por género, 2011-2014.....	11
Gráfica 5. Vinculación laboral recién graduados según nivel de estudio. Años 2012-2014	13
Gráfica 6. Vinculación laboral recién graduados desagregado por nivel de formación.	13
Gráfica 7. Salario promedio de los recién graduados (precios constantes 2014).....	15
Gráfica 8. Salario promedio de enganche del nivel universitario desagregado por hombres y mujeres (precios constantes 2014)	16
Gráfica 9. Salario promedio de enganche del nivel universitario desagregado por hombres y mujeres por área de conocimiento (precios constantes 2014)	16
Gráfica 10. Vinculación laboral y salario promedio de recién graduados del nivel universitario en IES acreditadas de Alta Calidad.....	17
Gráfica 11. Vinculación, salario promedio y número de graduados de 2013 de los cinco principales programas del nivel técnico profesional.....	18
Gráfica 12. Vinculación, salario promedio y número de graduados de 2013 de los cinco principales programas del nivel tecnológico	19
Gráfica 13. Vinculación, salario promedio y número de graduados de 2013 de los cinco principales programas del nivel universitario	19
Gráfica 14. Actividad en la que ocupa la mayor parte de su tiempo el recién graduado	20
Gráfica 15. Tipo de contrato que tienen los recién graduados.....	21
Gráfica 16. Tiempo transcurrido para obtener el primer empleo	21
Gráfica 17. Principales dificultades para conseguir trabajo que tienen los recién graduados	22
Gráfica 18. Canales de búsqueda de empleo que usan los recién graduados.....	23
Gráfica 19. Relación entre el trabajo y la formación de los recién graduados	24
Gráfica 20. Dominio de un segundo idioma y nivel de dominio del idioma inglés	24
Gráfica 21. Expectativas a largo plazo de los recién graduados	25

Tabla

Tabla 1. Vinculación al sector formal y continuación de estudios de los recién graduados desagregados por nivel de formación.....	15
---	----

INTRODUCCIÓN

Hacer de Colombia el país más educado de América Latina en el año 2025, es una de las metas trazadoras más importantes que se ha propuesto en gobierno nacional. Para ello desde el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, se declara a la educación como el más poderoso instrumento para lograr la igualdad social y el desarrollo económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo”. Se entiende entonces que la educación debe generar oportunidades legítimas de progreso y bienestar y contribuir mediante su acceso y calidad a la construcción de una sociedad integral para la convivencia pacífica, la inclusión social y el desarrollo económico.

Una educación superior accesible, con pertinencia y calidad se constituye en un elemento transformador de la sociedad en términos de crecimiento económico, desarrollo sostenible, equidad social, bienestar, competitividad, actualización tecnológica e innovación.

Si bien es cierto los esfuerzos institucionales que se han venido desarrollando durante los últimos años han permitido incrementar la tasa de cobertura en educación superior a niveles cercanos al 48%, la cual, ya es equiparable con el promedio latinoamericano, aún estamos lejos de países de mayor desarrollo, como los de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que alcanzan niveles superiores al 60%.

También se han adelantado acciones relevantes para que los estudiantes que accedan a la educación superior permanezcan en el sistema y se gradúen. Pero ¿qué pasa con ellos después de graduarse?, ¿cómo les va en el mercado laboral? ¿qué piensan ellos de la formación recibida?. Con el propósito de dar respuesta a estas preguntas, el Observatorio Laboral para la Educación viene adelantando una serie de mediciones desde hace cerca de 10 años, que han logrado una etapa de maduración, consolidación y reconocimiento en el sector, tanto a nivel nacional como internacional.

La información suministrada por el Observatorio, permite interpretar y analizar la correspondencia entre el sector educativo y el mercado laboral. A empresarios y empleadores les entrega una caracterización del capital humano formado en el sistema educativo del país, su vinculación laboral y remuneración en el sector formal de la economía, lo que permite guiar las estrategias de reclutamiento, selección y contratación de personal en las empresas, y potencialmente, mejorar la productividad de las mismas y de los sectores económicos a los que pertenecen. A los interesados en ingresar a la educación superior, les brinda información en términos de caracterización, remuneración y vinculación laboral de los graduados, con un gran nivel de desagregación que les será de utilidad al momento de elegir algún programa de educación superior.

El presente documento compila los resultados generales de perfil académico, es decir la descripción de los principales factores que caracterizan en términos académicos a los graduados de la educación superior (nivel de formación, género y sector) del año 2014 y las condiciones de empleabilidad de los graduados del año 2013 en el año 2014, los cuales hacen parte de los análisis cuantitativos realizados por el Observatorio Laboral para la Educación.

De igual forma, se presentan los resultados de la Encuesta de Seguimiento a Graduados del nivel de pregrado, la cual tiene como objetivo conocer la percepción de los graduados sobre sus condiciones de ingreso al mercado laboral, y su aceptabilidad, así como identificar qué tan relacionado se encuentra el trabajo que desempeña el graduado con su profesión, las fortalezas que destaca del programa en el cuál se graduó y aquellos aspectos que deberían fortalecerse.

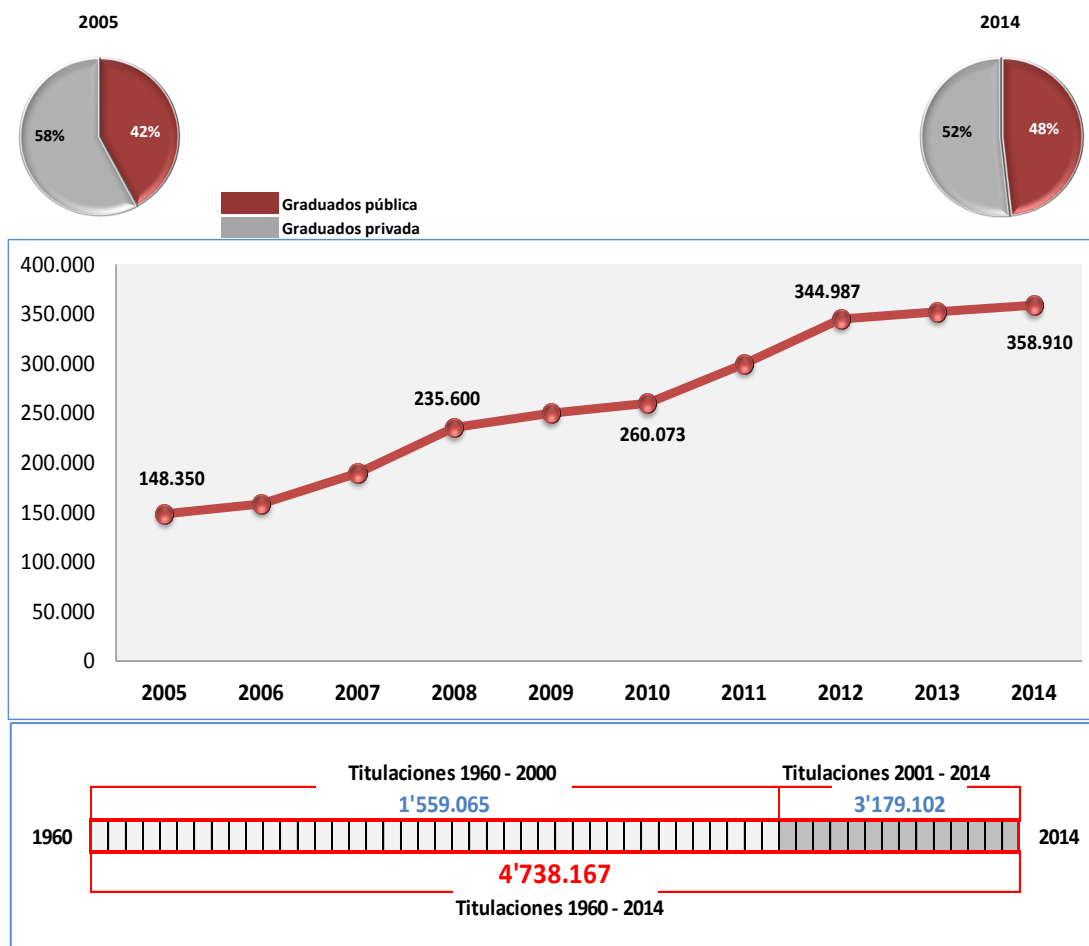
1. PERFIL ACADÉMICO DE LAS TITULACIONES

El perfil académico es la caracterización de la cantidad de títulos otorgados según diferentes variables académicas: zona geográfica, naturaleza de la institución (pública o privada), clasificación de la formación académica, metodología de formación, nivel de formación, periodo de graduación, y género.

1.1. TITULACIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Este perfil se construye a partir de un inventario agregado de titulaciones de educación superior con el que cuenta el OBSERVATORIO desde el año 1960 al 2000¹ y el número total de títulos registrados por las IES entre 2001 y 2014.

Gráfica 1 Titulaciones de educación superior, 1960– 2014



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

¹ Los datos anteriores al 2000 provienen de cifras consolidadas y agregadas por el ICFES.

Desde 1960 hasta 2014 se han otorgado en el país un total de 4.738.167 títulos de educación superior en todos los niveles de formación, desde el técnico profesional hasta el doctorado, de los cuales el 67,1% (3.179.102) fueron entregados a partir de la década del 2000.

El número de títulos de educación superior entregados en 2014 representa el 242% de los otorgados en 2005; en 2014 se entregó un 20% más de títulos con respecto a los otorgados en 2011 (299.816). Para 2005 existía una brecha de 16 puntos porcentuales a favor de las IES privadas; en 2014 esa brecha se ha reducido a cuatro puntos.

1.1.1. Titulaciones por naturaleza de la institución

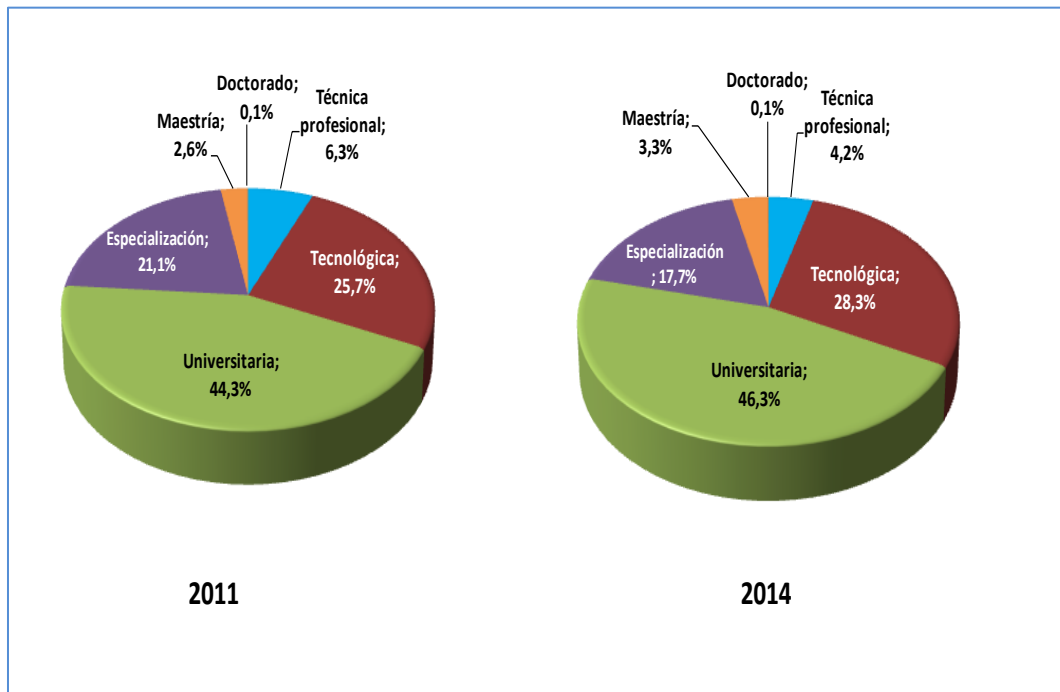
Al comparar el número de títulos otorgados entre 2005 y 2014, se evidencia el fortalecimiento de la educación pública en el país a lo largo de los últimos diez años, puesto que pasó de otorgar el 42% de los títulos en 2005 al 48% en 2014. Esto es, que en diez años el sector aumentó en seis puntos porcentuales, su participación en educación superior, gracias a la implementación de estrategias para flexibilizar y ampliar la oferta, fomentar la pertinencia y la calidad en la educación superior pública. De igual manera, es de esperar que si se extiende y mejora la educación pública en el país, exista más justicia y mas equidad, y por tanto más paz.

1.1.2. Titulaciones por nivel de formación

La composición de la titulación otorgada entre 2005 – 2014 es formación técnica profesional (10,0%), tecnológica (20,7%), universitaria (48,1%), especialización (18,7%), maestría (2,5%), doctorado (0,1%); así mismo, el 78,7% corresponde a nivel pregrado y el 21,3% a nivel posgrado.

Comparando 2011 y 2014 por número de graduados, el nivel de formación maestría registra aumentó del 56,5%; doctorado del 44,9%, tecnólogo 32,3%, universitario 25,0% y especialización creció el 0,6%. En el nivel de formación técnica profesional, el número de graduados 2014, se redujo en 28% con respecto a 2011, lo que se corresponde con la disminución de la matrícula en este nivel de formación. La participación del técnico profesional y tecnológico, niveles fundamentales para la transformación productiva y la competitividad del país, pasó del 32,0% en 2011 al 32,6% en 2014 y el nivel universitario pasó de 44,3% a 46,3% en 2014, en tanto que el nivel de especialización representó el 21,1% de las titulaciones en 2011 y el 17,7% en 2014; la maestría pasó del 2,6% al 3,3% de participación en los mismos años.

Gráfica 1. Titulaciones de educación superior por nivel de formación, 2011 y 2014



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

1.1.3. Titulaciones por área de conocimiento

Durante 2014 se otorgaron 358.910 títulos de educación superior, frente a 299.816 conferidos en 2011 para una variación porcentual de 19,7%. Comparando estos dos años, se tiene que las áreas de conocimiento con más títulos otorgados fueron: Economía, Administración, Contaduría y afines, 31,7% en 2011 y 37,0% en 2014; Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines (22,3% y 23,4%); Ciencias Sociales y Humanas (16,9%) y 15,3%); Ciencias de la Educación (13,1% y 9,9%).

Con respecto a 2011, las áreas que más crecieron para 2014 en cuanto a número de titulaciones fueron: Economía, Administración, Contaduría y afines (39,6%); Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines (25,1%); Matemáticas y Ciencias Naturales (23,8%); Bellas Artes (20,3%), Ciencias de la Salud (10%) y Ciencias Sociales y Humanas (8,4%). El decrecimiento en número de títulos se dio en Ciencias de la educación (-9,1%) y Agronomía Veterinaria y afines (-5,2%).

Analizando la titulación 2011-2014 por área de conocimiento y nivel de estudio, y que ascendió a 1.355.919, se tiene que: el 85,0% de los 76.744 títulos de formación técnica profesional, corresponde a las áreas de Ciencias Sociales y Humanas (37,5%), Economía, Administración, Contaduría y afines (31,7%), Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines (15,7%).

Gráfica 3. Titulaciones por área de conocimiento, 2011 – 2014

2011			2014		
Participación				Participación	Variación
31,7%	95.018	Economía, Administración, Contaduría y Afines	132.670	37,0%	39,6%
22,3%	66.998	Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y Afines	83.824	23,4%	25,1%
16,9%	50.593	Ciencias Sociales y Humanas	54.849	15,3%	8,4%
13,1%	39.138	Ciencias de la Educación	35.590	9,9%	-9,1%
7,9%	23.794	Ciencias de la Salud	26.171	7,3%	10,0%
3,1%	9.337	Bellas Artes	11.232	3,1%	20,3%
2,7%	8.032	Agronomía, Veterinaria y afines	7.615	2,1%	-5,2%
1,6%	4.902	Matemáticas y Ciencias Naturales	6.069	1,7%	23,8%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

En el nivel de formación tecnológica se otorgaron 363.967 títulos; las áreas de Economía, Administración, Contaduría y afines (43,2%) e Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines (33,4%), concentran el 76,7% de la titulación.

En cuanto a los 614.598 títulos del nivel universitario, el 70,9% se distribuye en las áreas de Economía, Administración, Contaduría y afines (29,8%), Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines (22,2%), Ciencias Sociales y Humanas (19,0%).

Por su parte de los 258.744 títulos de especialización, la mayor parte corresponde a Economía, Administración, Contaduría y afines (36,5%), Ciencias de la Educación (24,3%), Ciencias Sociales y Humanas (19,4%), Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines (11,3%), áreas que concentran el 91,5% de la titulación.

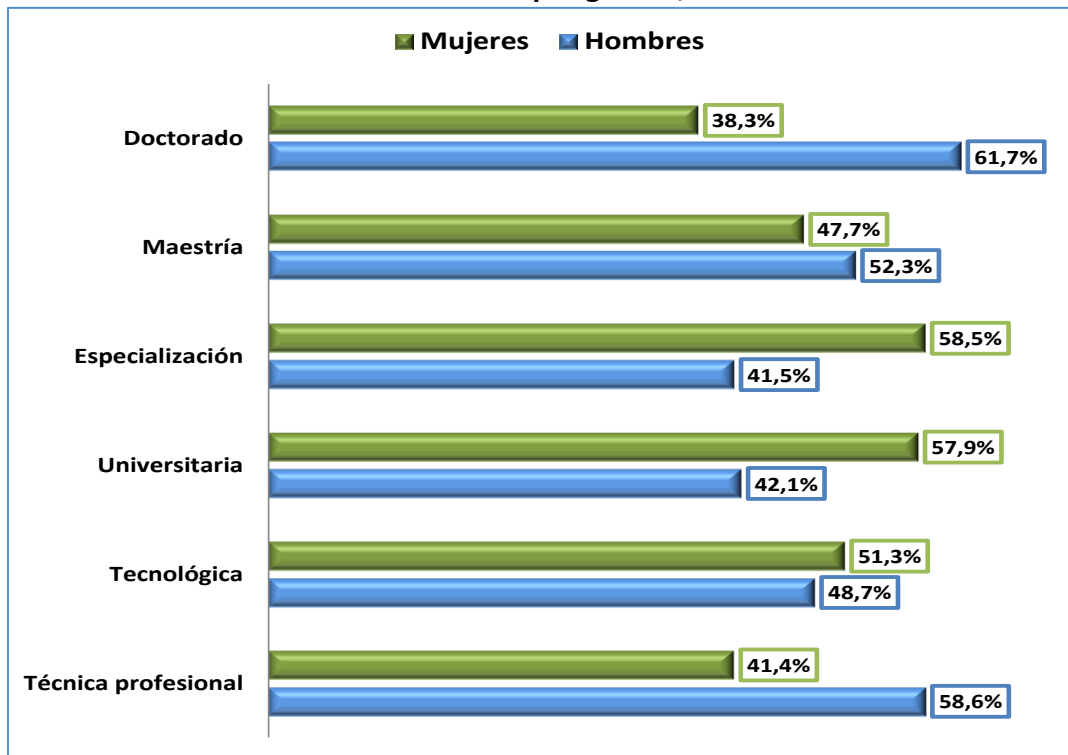
En el nivel de maestría, el 86,3% de los 40.521 títulos está concentrado en las áreas de Economía, Administración, Contaduría y Afines (26,0%), Ciencias de la Educación (23,4%), Ciencias Sociales y Humanas (21,1%), Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines (15,8%). Finalmente, las áreas del conocimiento con el mayor número de títulos de doctorado, son Matemáticas y Ciencias Naturales (25,4%), Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines (24,5%), Ciencias Sociales y Humanas (21,9%) y Ciencias de la Educación (12,1%) que suman el 83,9% de los 1.345 títulos otorgados en el periodo 2011-2014.

1.1.4. Titulaciones por género

En los últimos diez años (2005-2014), los hombres representan el 45,6% de las titulaciones y las mujeres el 54,4%. En particular, se evidencia que los hombres representan más graduados en los niveles técnico profesional (61,3%), maestría (53,3%) y doctorado (62,9%); mientras que las mujeres predominan en los niveles tecnológico (50,8%), universitario (56,9%) y especialización (57,3%).

En el periodo 2011-2014 el total de titulaciones fue de 1.355.919; el 45,0% son hombres y el 55,0% mujeres; los hombres representan el 58,6% de los graduados en el nivel técnico profesional; el 52,3% en maestría y el 61,7% en doctorado; mientras que el 51,3% de los títulos de nivel tecnológico; el 57,9% en universitario y el 58,5% de las especializaciones corresponde a las mujeres.

Gráfica 4. Titulaciones por género, 2011 – 2014



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

2. RESULTADOS SOBRE LA VINCULACIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS

INDICADORES LABORALES DE LOS RECIÉN GRADUADOS

Como parte de los análisis que realiza el Observatorio Laboral para la Educación se encuentra el seguimiento de los graduados de educación superior en el mercado laboral. Esta medición cuantitativa, consiste en cruzar los datos académicos de cada uno de los graduados con sus datos de aportes al Sistema de Seguridad Social Integral, específicamente los relacionados con los aportes al régimen contributivo de salud (EPS), de las administradoras de riesgos laborales (ARL) y de las administradoras de fondos de pensiones (AFP), los cuales se registran en la Planilla Integrada de Liquidación de Aportes (PILA) que administra el Ministerio de Salud y Protección Social y la del Registro Único de Aportantes (RUA) administrada por la Unidad de Gestión Pensional y Parafiscales (UGPP), entidad adscrita al Ministerio de Hacienda y Crédito Público.

Para cada registro (persona graduada) se toma el valor del IBC correspondiente al promedio de los valores disponibles de cada base (EPS, ARL y AFP). Teniendo en cuenta que la información de aportes de seguridad social proviene de varias bases de datos, se asigna un orden de prioridad siguiendo una consistencia respecto a los procesos de integración anteriores (PILA, RUA) y teniendo en cuenta como variable de enlace el tipo y número de documento.

Como resultado de estos cruces de información², se estiman dos indicadores: la tasa de vinculación o porcentaje de graduados que realizan cotizaciones a la seguridad social y los valores promedio de dichos aportes.

2.1. TASA DE VINCULACIÓN

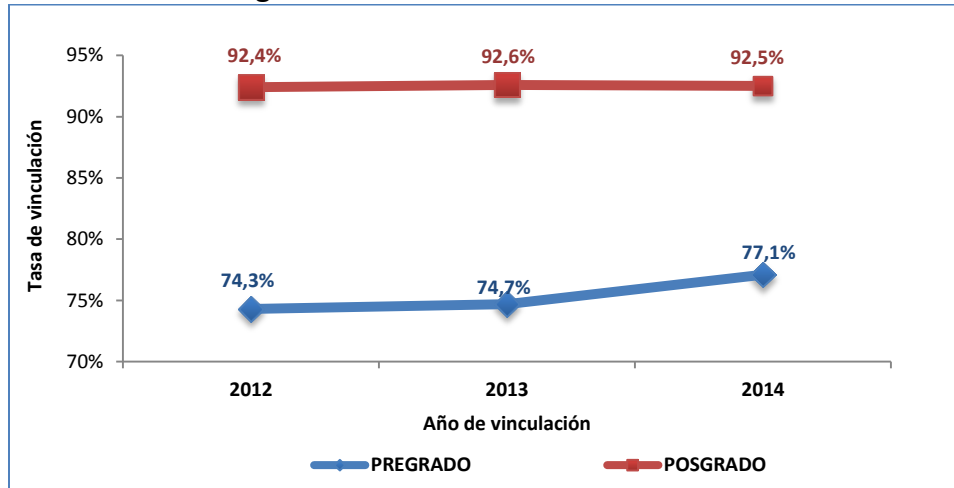
De acuerdo con las estimaciones realizadas por el Observatorio Laboral para la Educación, para el año 2014, el 80.4% de los graduados de educación superior del año 2013 se encontraba vinculado al mercado formal de la economía³.

² El cruce de información no contempla la información de los graduados desempleados, de aquellos que han salido del país o que trabajan en el sector informal de la economía.

³ El DANE, define como pertenecientes al sector informal de la economía a los empleados particulares y los obreros que laboran en establecimientos, negocios o empresas que ocupen hasta cinco personas en todas sus agencias y sucursales, incluyendo al patrono y/o socio; los trabajadores familiares sin remuneración; los trabajadores sin remuneración en empresas o negocios de otros hogares; los empleados domésticos; los jornaleros o peones; los trabajadores por cuenta propia que laboran en establecimientos hasta cinco personas, excepto los independientes profesionales; los patrones o empleadores en empresas de cinco trabajadores o menos. Se excluyen los obreros o empleados del gobierno. DANE – Gran Encuesta Integrada de Hogares.

Al analizar la tendencia histórica se observa que este indicador ha venido creciendo en los últimos años, de igual forma se evidencia que a medida que aumentan los niveles de formación mejoran los indicadores laborales de los recién graduados. En la siguiente gráfica, se muestra el comportamiento de la tasa de vinculación laboral de pregrado y posgrado, para los últimos tres años, y se estima que el indicador para posgrado es superior en 15,4 puntos porcentuales con respecto al de pregrado.

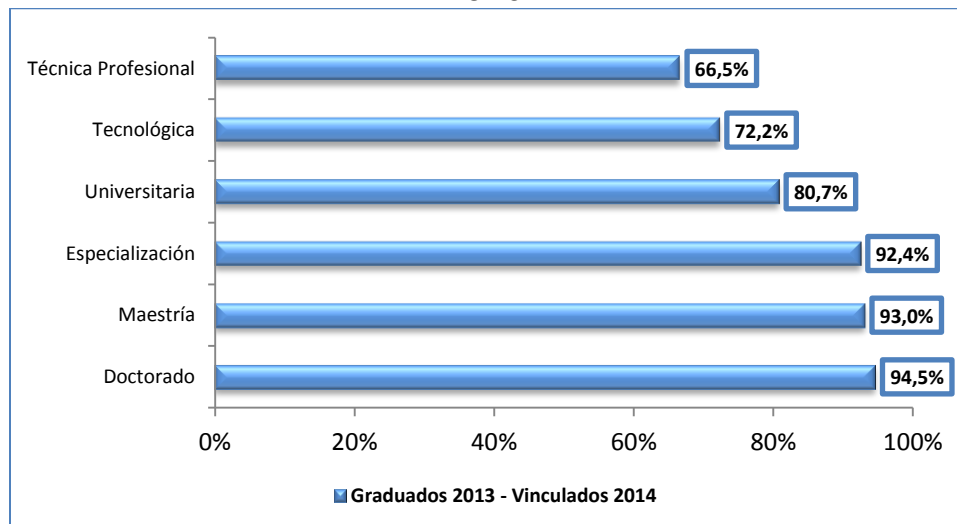
**Gráfica 5. Vinculación laboral recién graduados
Según nivel de estudio. Años 2012-2014**



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

De igual forma, se observa una relación positiva entre el nivel de formación y las tasas de vinculación. Mientras que para un recién egresado del nivel técnico profesional, la tasa de vinculación se calcula en 66.5%, para un recién egresado del nivel doctoral, el indicador es de 94.5%.

**Gráfica 6. Vinculación laboral recién graduados desagregado por nivel de formación
Año 2014**



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

Con el fin de dar complementariedad a los análisis, el Observatorio Laboral realiza un cruce de bases de datos de aquellos graduados que no aparecen vinculados en el Sistema de Seguridad Social Integral, con las bases de matrícula en educación superior provenientes del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES, y de esta forma establecer la continuación de estudios. Se encuentra que el mayor porcentaje de continuación de estudios, se concentra en los niveles de formación técnico profesionales y tecnológicos, sumando cerca del 25%. En la tabla que se presenta a continuación se observa tanto el porcentaje de vinculación como el de continuación de estudios por nivel de formación para el año 2014.

Tabla 1. Vinculación al sector formal y continuación de estudios de los recién graduados desagregados por nivel de formación

NIVEL DE FORMACIÓN	Graduados 2013 - Vinculados 2014	Graduados 2013 - Estudiando 2014
Técnica Profesional	66,50%	17,6%
Tecnológica	72,20%	7,5%
Universitaria	80,70%	1,8%
Especialización	92,40%	0,6%
Maestría	93,00%	0,4%
Doctorado	94,50%	0%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

2.2. SALARIO DE ENGANCHE

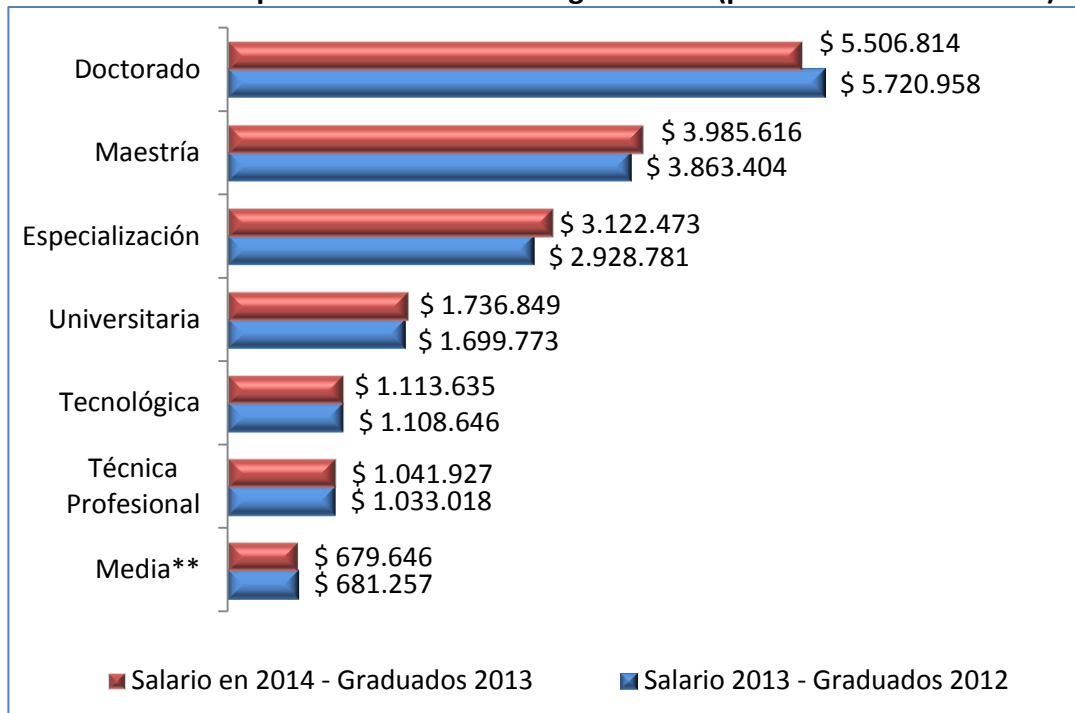
Como resultado del proceso de integración de bases de graduados de educación superior con las de vinculación al Sistema de Seguridad Social Integral, se realiza una estimación del Ingreso Base de Cotizantes (IBC) reportado⁴ ante la PILA de aquellos graduados de educación superior que trabajan como empleados dependientes y que pertenecen al régimen contributivo, este indicador es asumido como un proxy del salario.

Ya que nuestro interés se centra en la caracterización de los indicadores laborales de los recién graduados, se estiman los salarios promedios de enganche. En 2014⁵, el salario promedio nacional de los recién graduados de educación superior decreció en términos reales en 1.2% frente al salario promedio nacional de 2013. Las variaciones de los salarios de enganche en el nivel de pregrado se estimaron en un 0.8% y en posgrado en 6.7%.

⁴ El valor no incluye primas técnicas, salario en especie o gastos de representación. En el cálculo de los valores de cotización no se incluyen los datos reportados por los trabajadores independientes, ni a los graduados de programas relacionados con el sector militar o policial.

⁵ Los salarios vienen expresados en precios constantes de 2014.

Gráfica 7. Salario promedio de los recién graduados (precios constantes 2014)



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

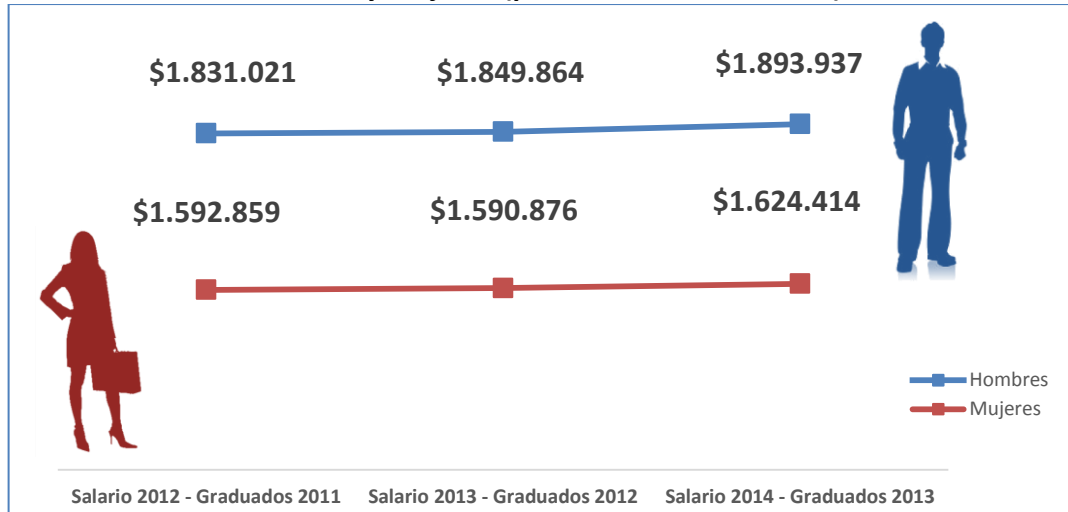
** GEIH -DANE

En general, los ingresos de los recién graduados de educación superior mantienen una relación positiva con el nivel de formación, es decir que a medida que aumenta en nivel de formación, aumenta el salario. Las variaciones con el año inmediatamente anterior más significativas se presentan en el nivel de especialización con un crecimiento del 6,6%; maestría 3.2% más con respecto a 2013, y los universitarios con un 2.2% superior al año anterior. Por su parte, el salario promedio para los graduados de doctorado disminuyó en términos reales en un 3.7% frente a 2013.

2.2.1 Salario de enganche por género

Al analizar los resultados del salario promedio de enganche en el nivel universitario desagregado por sexo, se encuentra que la brecha salarial por sexo ha aumentado en los últimos dos años en un 1,2%. Vale la pena mencionar que las estimaciones corresponden a recién graduados, es decir que de manera general se esperaría que los nuevos profesionales se encuentren en las mismas condiciones de experiencia y en el mismo nivel de formación. Mientras que en un recién egresado del nivel universitario gana el promedio \$ 1.893.937, una egresada gana en promedio \$1.624.414, lo que corresponde al 14,2% menos. Este dato llama mucho la atención, ya que el impacto social de la brecha salarial se traduce en menores ingresos a lo largo de la vida laboral de las mujeres, originando pensiones más bajas y un mayor riesgo de pobreza en la tercera edad.

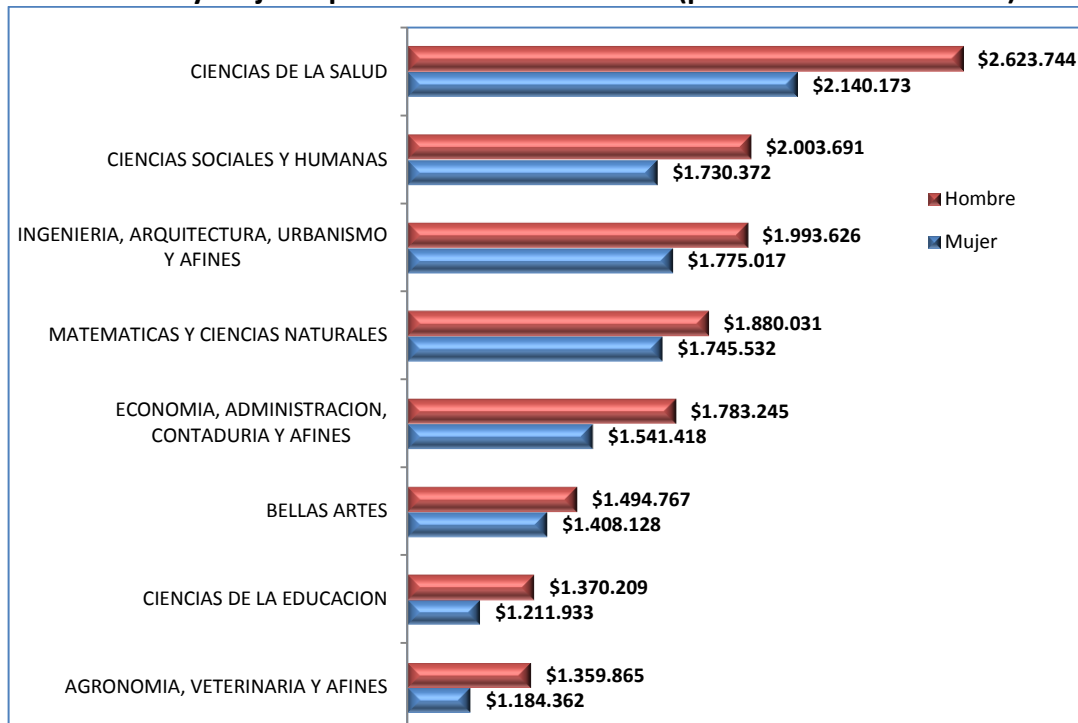
Gráfica 8. Salario promedio de enganche del nivel universitario desagregado por hombres y mujeres (precios constantes 2014)



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

Este comportamiento desigual, se presenta en todas las áreas de conocimiento, siendo en área de las ciencias de la salud en la que se presenta la mayor brecha (18.4%), seguido de las áreas de las ciencias sociales y humanas y las Ingenierías.

Gráfica 9. Salario promedio de enganche del nivel universitario desagregado por hombres y mujeres por área de conocimiento (precios constantes 2014)

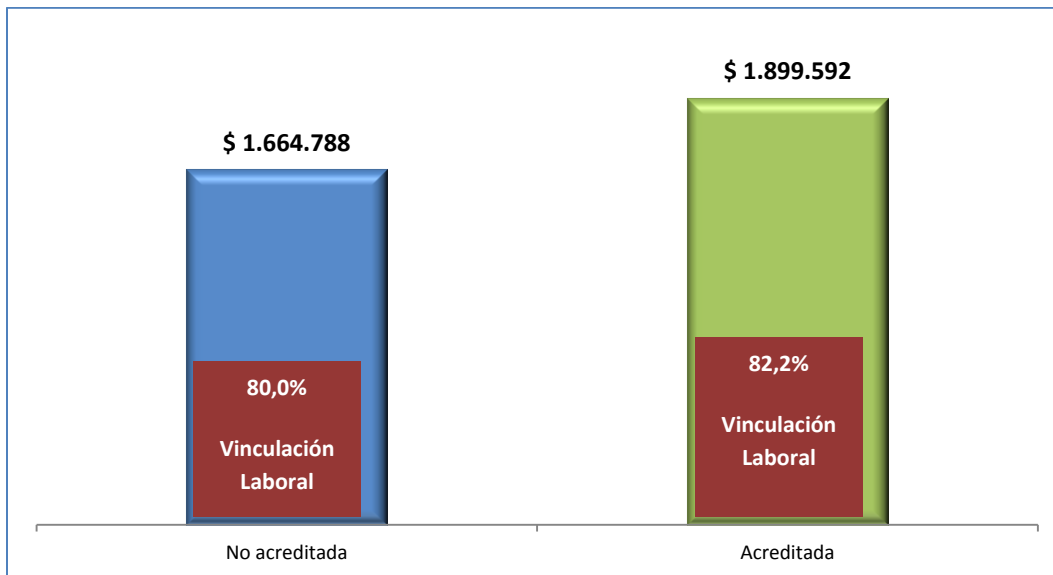


Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

2.3 IMPACTO DE LA ACREDITACIÓN EN LOS INDICADORES LABORALES

Para el año 2014, vale la pena destacar que el 82,2% de los graduados universitarios de IES acreditadas en alta calidad logró vincularse a un trabajo formal, con salarios promedio de enganche \$1.899.592, valores superiores al promedio nacional de este nivel de formación y a los resultados de los graduados universitarios de las IES no acreditadas, los cuales en promedio presentan una vinculación de 80% y un salario de \$1.664.788. Aunque las diferencias entre las vinculaciones no es significativa (2.2 puntos) en salario de enganche, se observa una variación absoluta de 234.800 pesos más, lo que representa que un graduado de una IES acreditada gana en promedio 14% más que uno de una IES no acreditada, para este nivel de formación.

Gráfica 10. Vinculación laboral y salario promedio de recién graduados del nivel universitario en IES acreditadas de Alta Calidad

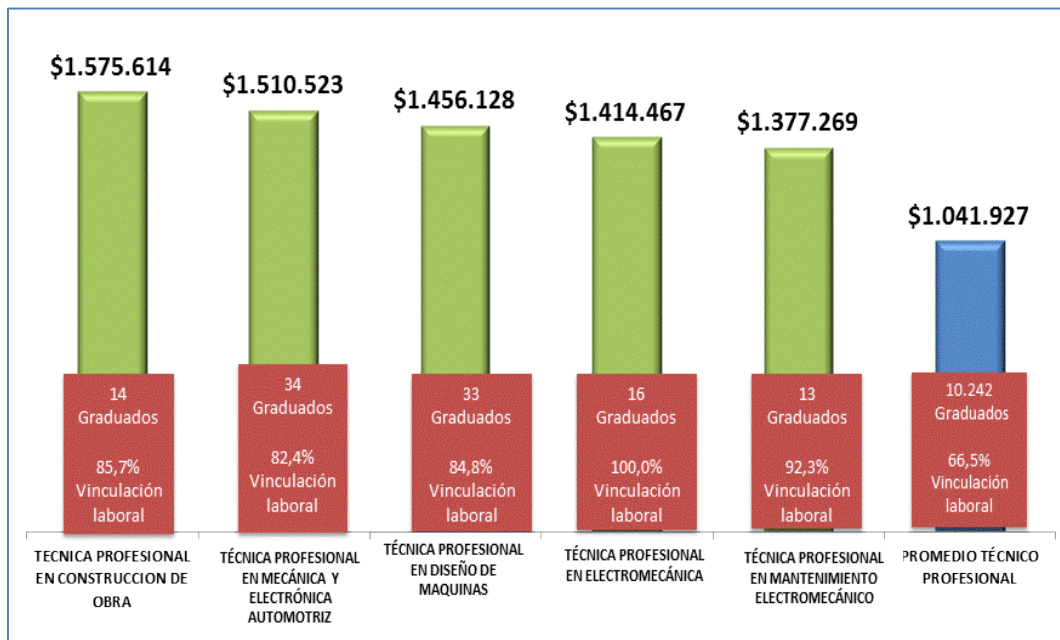


Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

2.4. ALTA VINCULACIÓN LABORAL Y MEJOR SALARIO DE ENGANCHE DE LOS RECIÉN EGRESADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Con base en el promedio de la vinculación laboral, el número de graduados y el salario de enganche de los recién graduados del 2013 se identificaron los cinco principales programas académicos por nivel de formación, así:

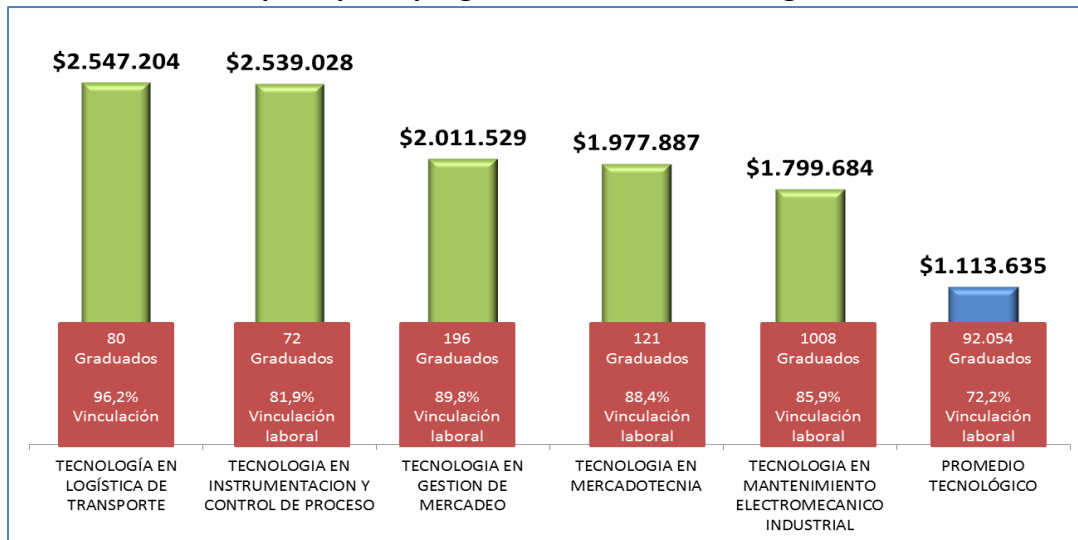
Gráfica 11. Vinculación, salario promedio y número de graduados de 2013 de los cinco principales programas del nivel técnico profesional



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

Con respecto a la medición del año pasado, se encuentra que en el nivel técnico profesional, aparece en el punteando el programa de construcción de obra (nuevo en el top), seguido por el de mecánica automotriz (que ocupaba el primer puesto en 2013), permanece el programa de electromecánica e ingresan diseño de máquinas y mantenimiento electromecánico. Salen del top telecomunicaciones, palma de aceite e higiene industrial.

Gráfica 12. Vinculación, salario promedio y número de graduados de 2013 de los cinco principales programas del nivel tecnológico

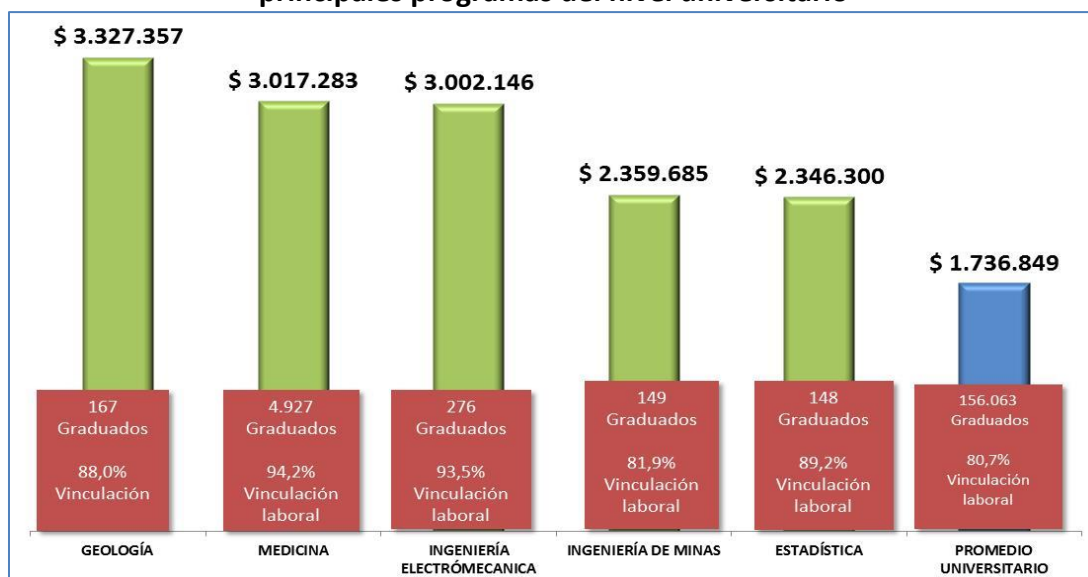


Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

Acercas de la medición del nivel tecnológico, en el TOP 2014 ingresan los programas de Logística y transporte, que ocupa el primer lugar, e Instrumentación y control de proceso que ocupa el segundo, permanecen gestión de mercado y mantenimiento electromecánico industrial. Salen del top: Electrónica y telecomunicaciones, electromecánica y electricidad industrial.

Vale la pena mencionar que todos los programas del TOP del nivel presentan salarios de enganche superiores al promedio nacional del nivel universitario estimado en \$1.736.849.

Gráfica 13. Vinculación, salario promedio y número de graduados de 2013 de los cinco principales programas del nivel universitario



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

En el nivel universitario, comparado con el año de análisis inmediatamente anterior, sale del top el programa de ingeniería de petróleos (que ocupaba el primer lugar) y sube geología, se mantiene medicina, ingeniería electromecánica e ingeniería de minas. Ingresa el programa de estadística.

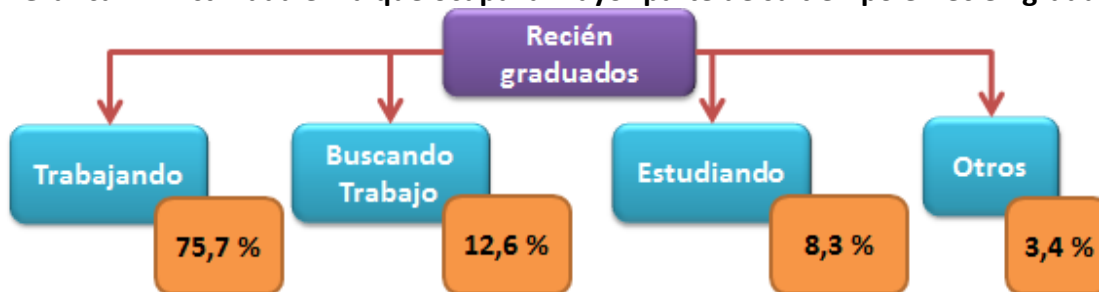
3. ENCUESTA DE SEGUIMIENTO A LOS RECIÉN GRADUADOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En el año 2015 se realizó la encuesta de seguimiento a graduados de pregrado un año después de obtener su título. Durante este ejercicio se encuestó una muestra representativa de 6.477 personas, de un total de 256.131 graduados.

Los resultados de la encuesta se clasifican en variables que caracterizan la oferta de recursos humanos, y en otras, que definen la percepción del graduado en diferentes aspectos del proceso de ingreso al campo laboral.

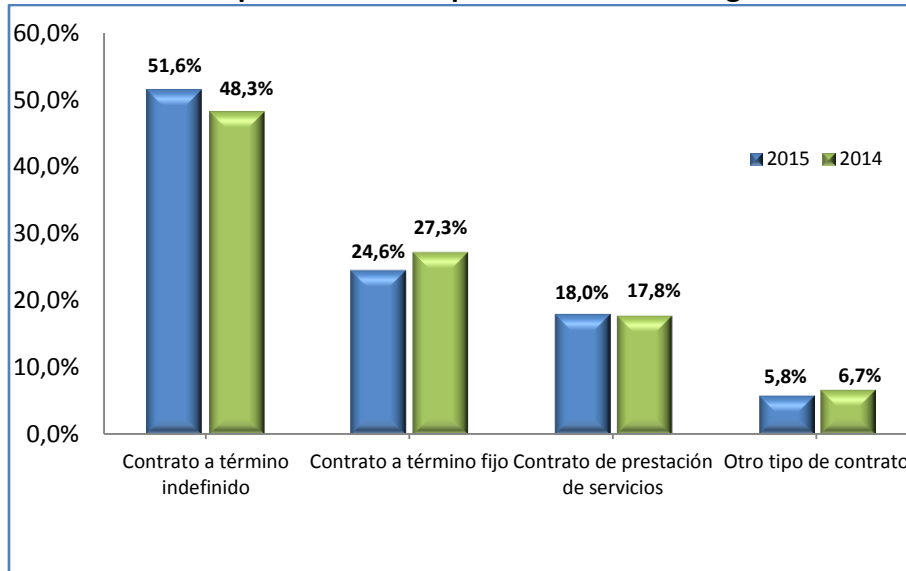
Cuando se les preguntó a los recién graduados sobre la actividad en la que ocupan la mayor parte de su tiempo el 75,7% respondió que se encontraba trabajando, el 12,6% se encontraba buscando trabajo, el 8,3% estudiando y el 3,4% en otra situación.

Gráfica 14. Actividad en la que ocupa la mayor parte de su tiempo el recién graduado



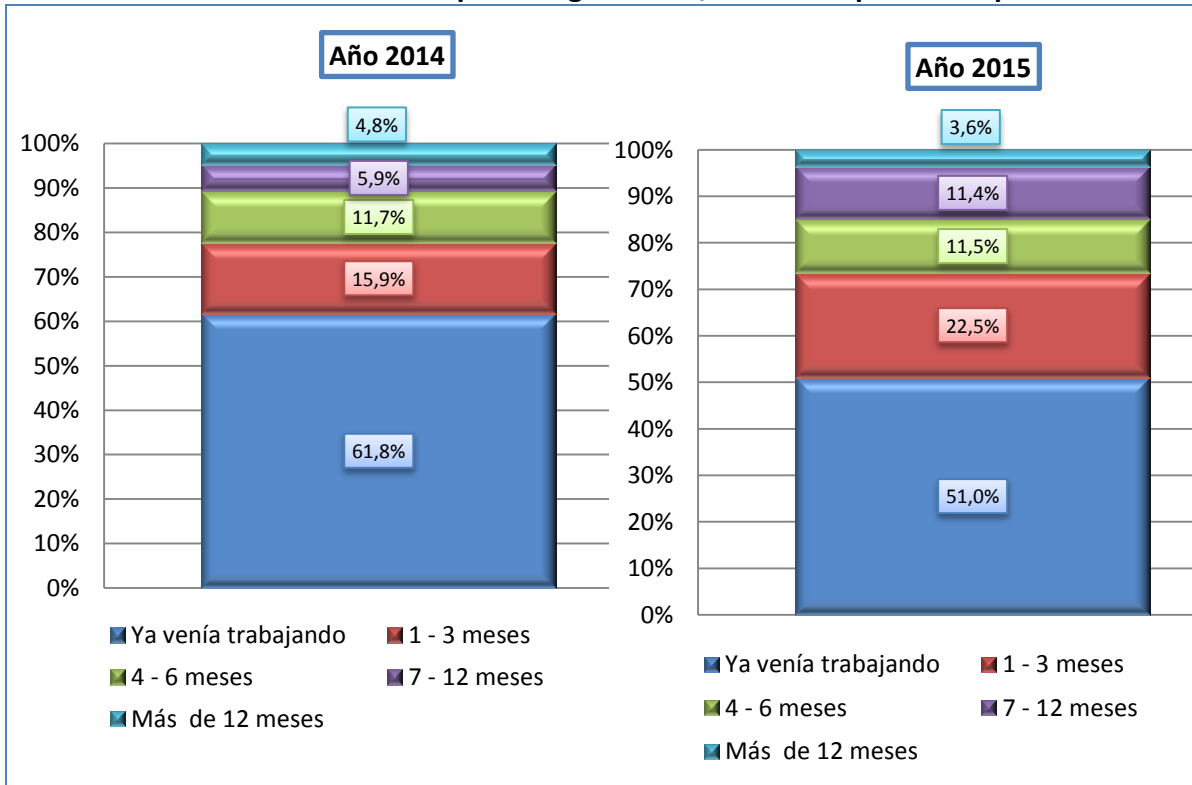
Dentro de los resultados destacables se encuentra una mejoría de las condiciones laborales para los recién graduados empleados con respecto al año 2015: el 51,6% lo hizo con contrato a termino indefinido y el 24,6% con contrato a termino fijo, panorama laboral que representa una mejora en las condiciones de empleo y garantías de seguridad social. Adicionalmente, al evaluar el tiempo transcurrido para obtener el primer empleo, los resultados reflejan que el 73,5% de los recién graduados obtuvo su primer empleo antes de tres meses, lo que representa una disminución de 5,4% con respecto a los resultados de 2014.

Gráfica 15. Tipo de contrato que tienen los recién graduados



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

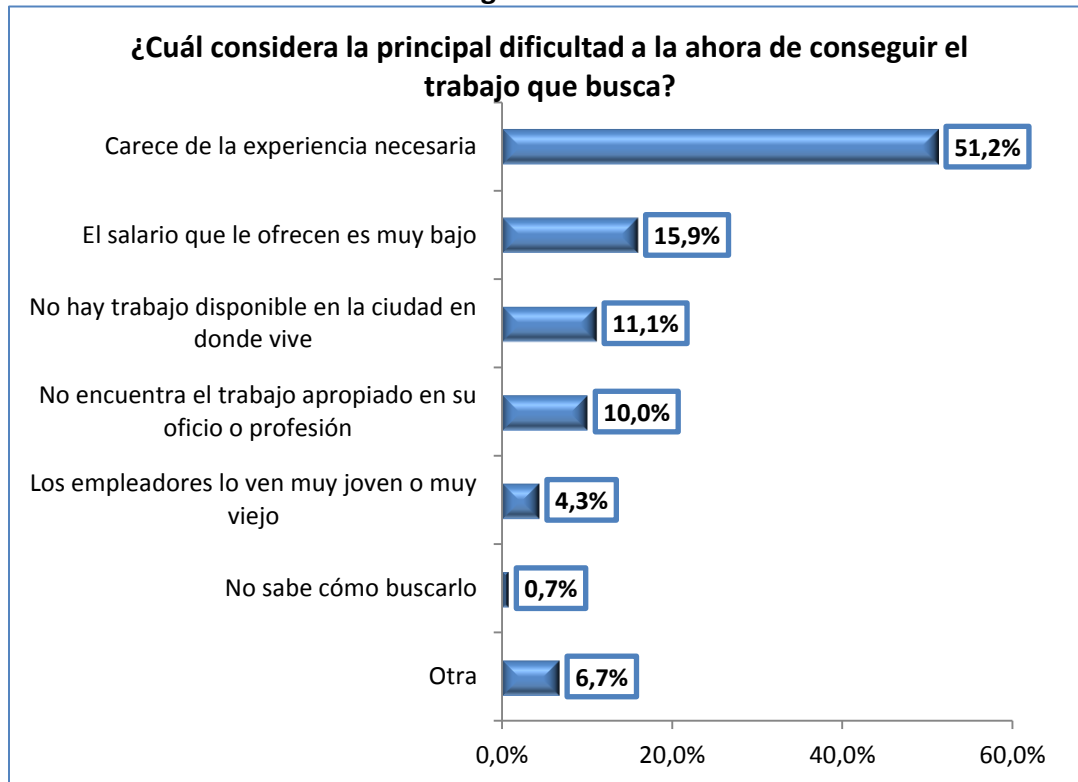
**Gráfica 16. Tiempo transcurrido para obtener el primer empleo
¿A los cuántos meses después de graduarse, obtuvo su primer empleo?**



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

Con respecto a las dificultades que tienen los recién graduados de IES para conseguir trabajo, en 2015, de aquellos que se encuentran buscando trabajo, el 51,2% resalta que la falta de experiencia es el factor que más dificulta la vinculación laboral, un 15,9% señala que el salario que le ofrecen es muy bajo, el 11,1% indica que no hay trabajo disponible en la ciudad de residencia y un 10,0% señala que no encuentra el trabajo apropiado en su oficio o profesión.

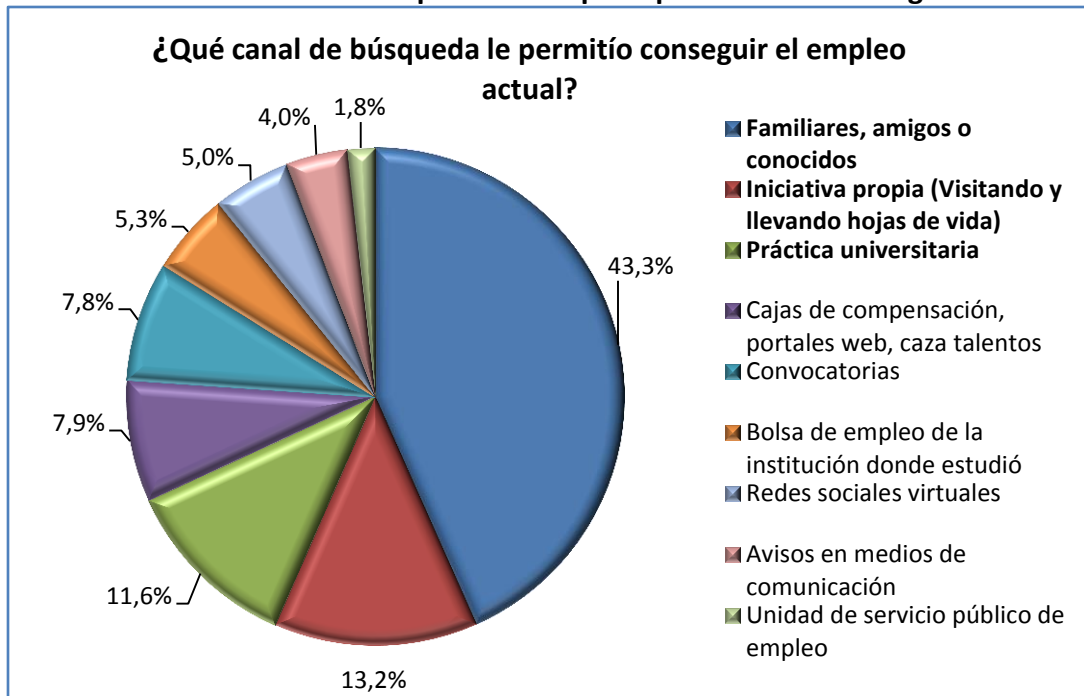
Gráfica 17. Principales dificultades para conseguir trabajo que tienen los recién graduados



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

Con respecto al canal de búsqueda que le permitió a los recién graduados de las IES conseguir el empleo actual, el 43,3% resaltó que obtuvo su trabajo a través de familiares, amigos o conocidos; un 13,2% consiguió trabajo por iniciativa propia (visitando y llevando hojas de vida); el 11,6% indicó que consiguió empleo a través de una practica universitaria, este resultado es de gran importancia para las Instituciones de Educación Superior ya que como se expuso anteriormente una de las principales dificultades que tienen los egresados que están buscando empleo es la falta de experiencia necesaria. Seguido de los anteriores, el 7,9% de los recién graduados consiguió empleo a través de cajas de compensación, portales web o caza talentos; un 7,8% por medio de convocatorias y un 16,2% por otros medios.

Gráfica 18. Canales de búsqueda de empleo que usan los recién graduados

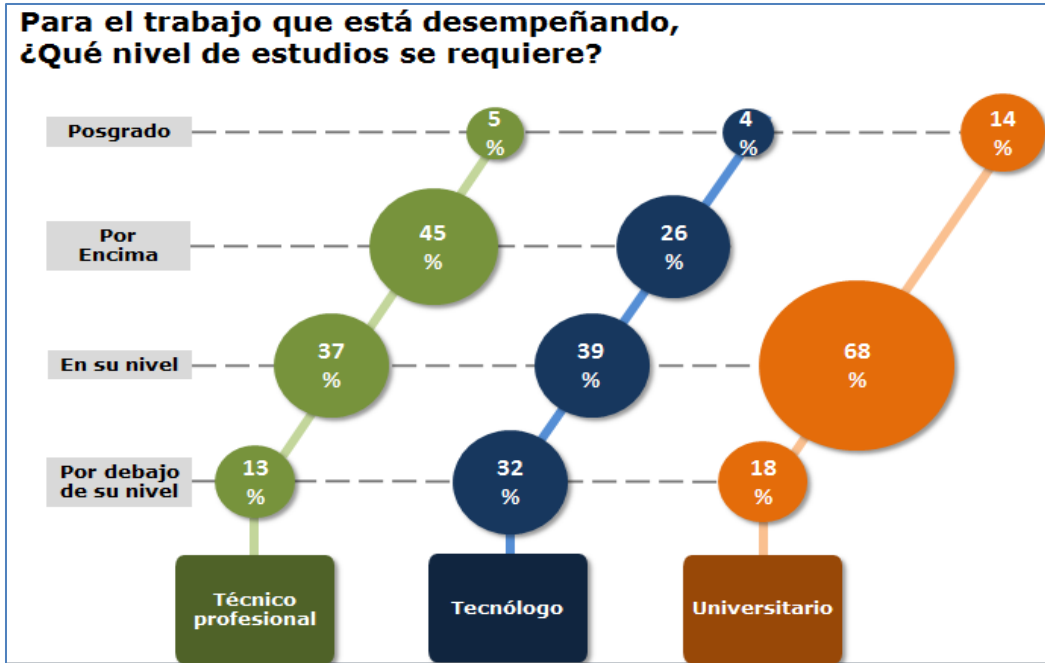


Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

Según la percepción del recién graduado, existe un nivel de pertinencia alto en cuanto al nivel de estudios requerido para el desempeño del cargo que ocupa. En lo referente a los graduados universitarios, estos consideran que el nivel de satisfacción de formación académica recibida respecto al nivel ocupacional que desempeña es alto: el 68,1% indica que se desempeña en actividades que están en su nivel de formación; el 14,4% siente que está realizando funciones del nivel de posgrado y el 17,5% funciones por debajo de su nivel de formación.

En el nivel técnico y tecnológico, el nivel de satisfacción respecto al trabajo que desempeñan es menor, aunque se sitúan mayoritariamente en su nivel, la percepción de los técnicos profesionales es que realizan actividades laborales por encima de su nivel académico y la de los tecnólogos, por debajo de su nivel de formación.

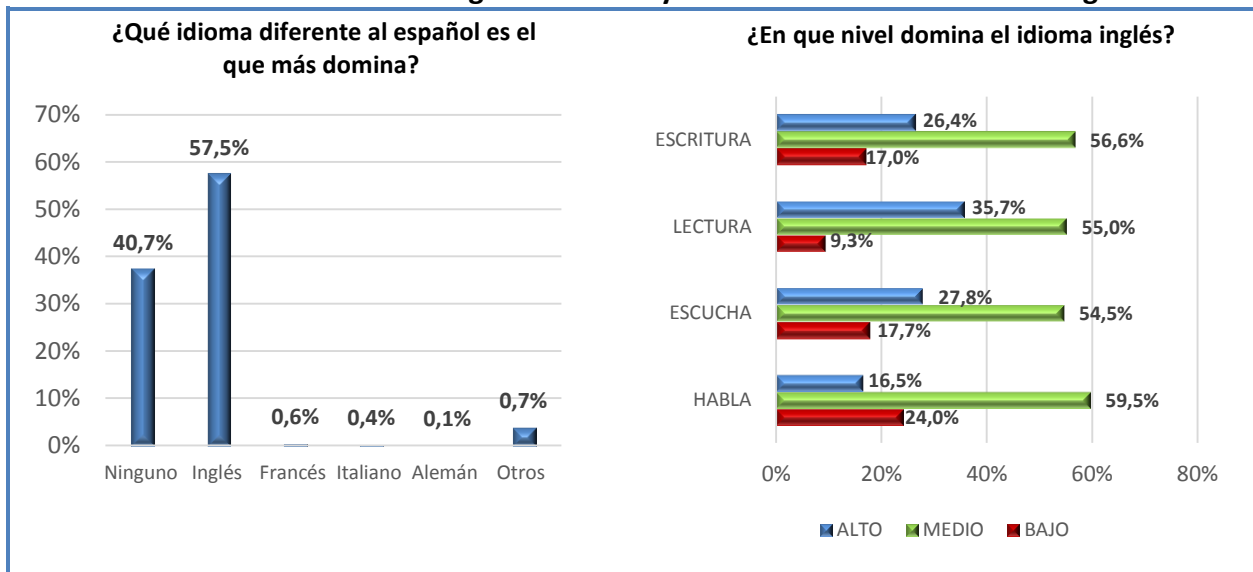
Gráfica 19. Relación entre el trabajo y la formación de los recién graduados



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

Frente al dominio de un idioma diferente al español, el 57,5% de los recién graduados identifica el inglés como su segundo idioma de dominio, sin embargo, su percepción de dominio se concentra en el nivel medio, por su parte, el 40,7% de los egresados reconoce no dominar un segundo idioma.

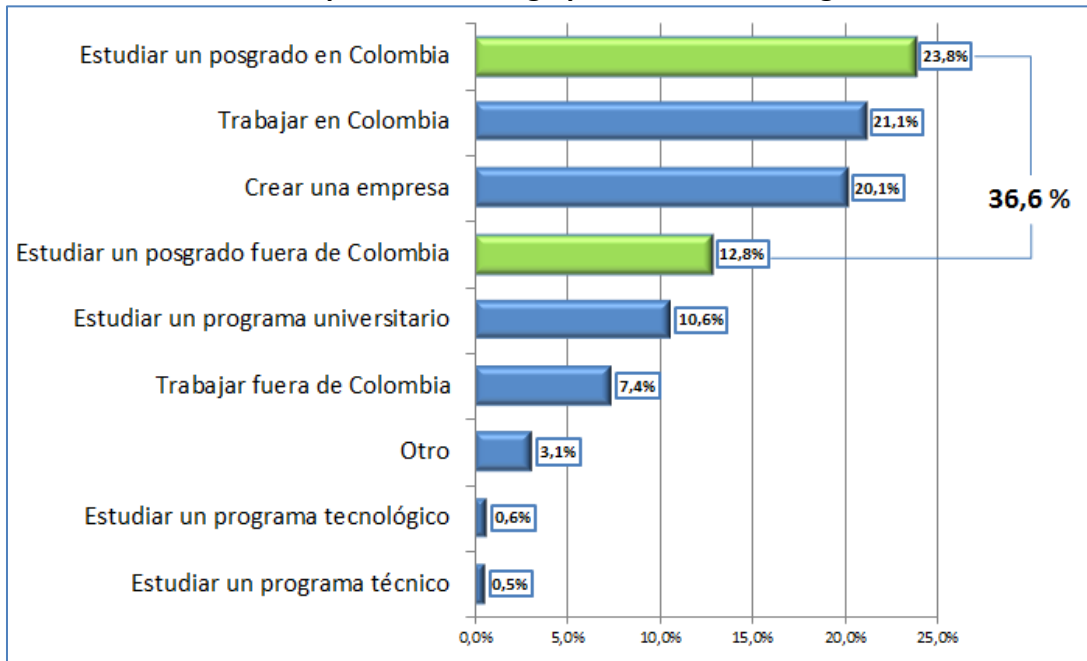
Gráfica 20. Dominio de un segundo idioma y nivel de dominio del idioma inglés



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

Finalmente, al preguntar a los recién graduados sobre lo que han pensado hacer en los próximos cinco años, se destaca que el 36,6% planean adelantar estudios de posgrado, el 23,8% en Colombia y el 12,8% en el exterior. Así mismo, el 28,5% de los recién graduados desea trabajar ya sea en Colombia (21,1%) o por fuera del país (7,4%); por su parte, el 20,1% se visualiza creando una empresa.

Gráfica 21. Expectativas a largo plazo de los recién graduados



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Observatorio Laboral para la Educación

4. CONCLUSIONES

El Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018 se basa en tres pilares: paz, equidad social y educación. Al Ministerio de Educación Nacional le corresponde orientar y conducir al país para lograr mayor cobertura y calidad en su sistema educativo. Una sociedad educada es una sociedad que cuenta con una fuerza laboral calificada y facilita las condiciones de formación en capital humano. En cualquier caso, la educación genera condiciones de paz y equidad.

Según las cifras de que dispone el Observatorio Laboral de la Educación, desde 1960 hasta 2014 se han otorgado en el país 4.738.167 títulos de educación superior. El 67,1% (3.179.102) de estos títulos se entregó a partir del año 2001 con la siguiente caracterización: técnico profesional (5,8%); tecnólogo (18,8%); universitario (53,7%); especialización (19,2%); maestría (2,4%) y doctorado (0,1%). En cuanto a género, la participación de las mujeres en la titulación 2001–2014 es del 54,7% y la de los hombres, del 45,3%.

En la primera parte de este documento, se caracteriza la titulación de los últimos diez años y en particular la correspondiente al periodo 2011-2014, así:

El número de títulos de educación superior otorgados en 2014 aumentó en 19,7% con respecto a los de 2011, pasando de 299.816 a 358.910. De estos graduados, el 48,0% obtuvo su título en una IES pública, mientras que el 52,0% lo hizo en una IES privada. Mientras que en 2005 la titulación del sector público era del 42% y la titulación privada de 58%, a 2014, esta diferencia de 16 puntos porcentuales se ha reducido a cuatro, gracias a la implementación de estrategias para ampliación de la oferta y fomento de la permanencia y la calidad en la educación pública.

El crecimiento en número de graduados 2011 - 2014 impacta todos los niveles de la educación superior. La participación de la titulación técnica profesional y tecnológica pasó de 32,0% en 2011 a 32,6% en 2014. En cuanto a los universitarios, la cifra de graduados pasó de 132.852 (44,3% de participación) a 166.090 (46,3%).

Asimismo, en el período (2011 – 2014) el número de graduados a nivel universitario se incrementó en 25,0% y maestría en 56,5%. Los doctores pasaron de 276 en 2011 a 400 en 2014, para un aumento de 44,9%; cifra que cobra mayor importancia si se considera que ello significa generación de nuevo conocimiento aplicado a la docencia y a la investigación; y mucho más, cuando las titulaciones corresponden a áreas como Matemáticas y Ciencias Naturales (25,4%); Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines (24,5%), fundamentales también, en lo que tiene que ver con ciencia, investigación, tecnología e innovación.

De acuerdo con los resultados presentados sobre ingreso promedio y vinculación laboral de los graduados se puede decir que estudiar si paga. La tendencia registrada muestra que los salarios de los recién egresados de programas de pregrado se mantienen estables

y crecen con respecto al año 2013, un poco menos del 1%, mientras que los de los graduados de posgrado aumentan 6.7%. Mientras que los salarios de los egresados de la educación media se encuentran cercanos al salario mínimo y su tendencia se muestra a la baja.

De igual forma, las tasas de vinculación al mercado formal de la economía también “preman” a los mayores niveles de formación. Cerca del 93% de los recién egresados de programas de posgrado tienen vinculación laboral, 15,4 puntos porcentuales por encima de la tasa de vinculación de los recién egresados del nivel de pregrado.

De acuerdo al desempeño de los graduados de Instituciones Acreditadas en alta calidad, los salarios de enganche del nivel universitario las posicionan 12.4 puntos porcentuales por encima de las no acreditadas.

Con respecto a los TOP de programas, es decir, aquellos que conjugan “buenas” tasas de vinculación con “buenos” salarios de enganche y que tienen un número importante de graduados se encuentra que los niveles técnico profesional y tecnológico modificaron su estructura con respecto a la medición del año pasado. Es importante recordar que esta es una formación corta en tiempo que va de año y medio a tres años, por lo que responde más rápidamente a las necesidades emergentes del mercado laboral.

Con respecto a la medición del año 2013, se encuentra que en el nivel técnico profesional, aparece punteando el programa de construcción de obra (nuevo en el top), seguido por el de mecánica automotriz (que ocupaba el primer puesto en 2013), permanece el programa de electromecánica e ingresan diseño de máquinas y mantenimiento electromecánico. Salen del top telecomunicaciones, palma de aceite e higiene industrial.

Acerca de la medición del nivel tecnológico ingresan y ocupan el primer y segundo lugar logística y transporte y instrumentación y control de proceso, permanecen gestión de mercado y mantenimiento electromecánico industrial. Salen del top: electrónica y telecomunicaciones, electromecánica y electricidad industrial.

En el nivel universitario, sale del top ingeniería de petróleos (que era el número uno el año pasado y en mediciones de años anteriores) y sube geología, se mantiene medicina, ingeniería electromecánica e ingeniería de minas. Ingresan el programa de estadística.

La brecha salarial entre hombres y mujeres, persiste y viene en aumento. Se evidencia que en igual nivel de formación el salario de enganche tiene un diferencial por sexo. Además se presenta en todas las áreas del conocimiento, siendo en el área de ciencias en donde se presenta la brecha más amplia.

Adicional al análisis caracterización, ingreso promedio y vinculación laboral de los graduados, el observatorio investigó la opinión que tienen los graduados de pregrado sobre la formación recibida, su vinculación al mercado laboral y la calidad de los empleos

que están consiguiendo. El ejercicio de este año representa la situación de 256.131 recién graduados de pregrado, entre julio de 2013 y junio de 2014.

Entre los resultados más interesantes se destaca que en 2015, el 73,5% de los recién graduados obtuvo su primer empleo antes de tres meses, siendo las redes de familiares, amigos o conocidos y la iniciativa propia (visitando y llevando hojas de vida) los canales de búsqueda más efectivos. La Unidad de Servicio Público de Empleo ocupa uno de los últimos lugares con el 1.8%. En cuanto al tipo de contrato para la vinculación laboral en 2015, el 51,6% de los recién graduados de la educación superior que se encuentran empleados tienen contrato a término indefinido y el 24,6% a término fijo.

Dentro de las principales dificultades a las que se enfrentan los recién graduados al momento de conseguir trabajo es la carencia de la experiencia necesaria (51,2%) seguido del bajo salario ofrecido (15,9%). De otra parte, sobre sus expectativas a largo plazo, el 36,6% de los encuestados piensa continuar estudios de posgrado, el 28,5% desea trabajar y el 20,1% espera crear una empresa.

Según la percepción del graduado universitario, existe un alto nivel de pertinencia en cuanto a los estudios requeridos para el desempeño del cargo que ocupa. Para los niveles técnico profesional y tecnológico la relación es mucho menor.

ANEXO

En 2015, para el análisis de vinculación laboral y de salario de enganche de los recién graduados del nivel universitario de las IES acreditadas, se tuvieron en cuenta las siguientes instituciones:

INSTITUCIÓN	MUNICIPIO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	BOGOTÁ D.C.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	MEDELLÍN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	MANIZALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	PALMIRA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - UPTC	TUNJA
UNIVERSIDAD DEL CAUCA	POPAYÁN
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA - UTP	PEREIRA
UNIVERSIDAD DE CALDAS	MANIZALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	ARAUCA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	LETICIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	SAN ANDRÉS
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	MEDELLÍN
UNIVERSIDAD DEL VALLE	CALI
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	BUCARAMANGA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	CARTAGENA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	BOGOTÁ D.C.
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	CALI
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	BOGOTÁ D.C.
UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA	BOGOTÁ D.C.
FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ - JORGE TADEO LOZANO	BOGOTÁ D.C.
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	MEDELLÍN
UNIVERSIDAD DE LA SABANA	CHÍA
UNIVERSIDAD EAFIT	MEDELLÍN
FUNDACION UNIVERSIDAD DEL NORTE - UNIVERSIDAD DEL NORTE	BARRANQUILLA
COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	BOGOTÁ D.C.
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	BOGOTÁ D.C.
UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN	MEDELLÍN
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	BOGOTÁ D.C.
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA-UNAB-	BUCARAMANGA
UNIVERSIDAD ICESI	CALI
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE	CALI
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLIVAR	CARTAGENA
ESCUELA NAVAL DE SUBOFICIALES ARC BARRANQUILLA	BARRANQUILLA
INSTITUTO TECNOLÓGICO METROPOLITANO	MEDELLÍN
FUNDACION TECNOLÓGICA ANTONIO DE AREVALO	CARTAGENA
ESCUELA DE SUBOFICIALES DE LA FUERZA AEREA COLOMBIANA ANDRÉS M DIAZ	MADRID