

AGOSTO 12 DE 2015

Movilidad laboral de los graduados de educación superior en Colombia



Según información del Observatorio Laboral para la Educación – OLE, cerca del 70% de los 2.642.709 títulos de educación superior otorgados en el país durante los últimos 13 años se encuentran concentrados en la ciudad de Bogotá (38%) y en los departamentos de Antioquia (13%), Valle del Cauca (8%), Santander (6%) y Atlántico (5%), el restante 30% de las titulaciones se distribuyen en la totalidad de los demás departamentos.

Es importante mencionar que la concentración de los títulos de educación superior ha venido disminuyendo a lo largo de los últimos años; para 2001 los graduados de los departamentos mencionados representaban el 74% del total, mientras que para el 2013 esta participación disminuyó en 10 puntos porcentuales, lo que evidencia una redistribución territorial del número de titulaciones. Si bien, Norte de Santander, Cundinamarca, Bolívar, Risaralda y Cauca, han experimentado aumentos significativos en cuanto al número de titulaciones, se observa que en muchos departamentos del país no se cuenta con la disponibilidad de oferta de capital humano calificado en todos las áreas de conocimiento, por lo que el fenómeno de la concentración debe ser analizado bajo las características de movilidad de los graduados entre los departamentos.

Según cifras del seguimiento laboral que realiza el OLE a los graduados de educación superior vinculados en el mercado formal de la economía, se estima que en promedio el 62,3% de los graduados en programas de metodología presencial en el año 2012 se ubicaron laboralmente en el año 2013 en el mismo departamento donde se les otorgó el grado (Ver gráfica 1). De igual forma, el seguimiento laboral permite observar cuáles son los departamentos que más reciben graduados de otras regiones. Este análisis muestra que Vaupés (94,7%), Cundinamarca (80,6%), Amazonas (79,6%), Casanare (76,4%) y Vichada (72,9%), presentan los mayores indicadores de recepción de recién graduados de otros lugares (Ver gráfico 2).

En un análisis realizado para una muestra del 70% del total de estudiantes matriculados en programas de pregrado en el año 2013 y tomando como variable proxy de la migración el departamento de nacimiento reportado en el SNIES¹ versus el departamento en el que cursan sus estudios, se encontró que el 77% de los estudiantes de esa muestra se encontraban matriculados en programas ofertados en su departamento de origen y el restante 23% en programas de formación de otras zonas diferentes a la de su nacimiento.

Enlaces de Interés

SNIES SPADIES



GINA PARODY D'ECHEONA

Ministra de Educación Nacional

NATALIA ARIZA RAMÍREZ

Viceministra de Educación Superior

DIANA PAOLA BASTO

Directora de Fomento en Educación Superior

ALEJANDRA SANCHEZ PERILLA

Subdirectora Desarrollo Sectorial

PAOLA MONSALVE RAMÓN

Coordinación Editorial

Realizado por:

ERIKA LUCIA VILLAMIL FAJARDO

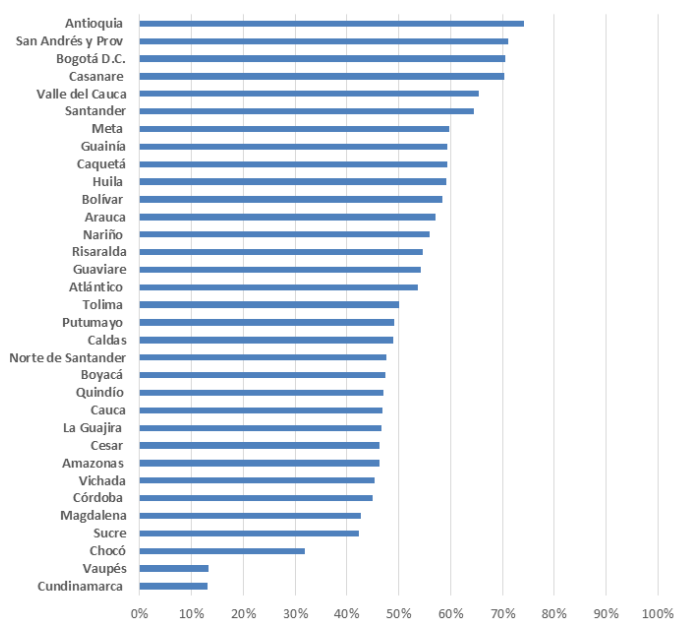
Coordinadora Observatorio Laboral para la Educación

Apoya:

Oficina Asesora de Comunicaciones

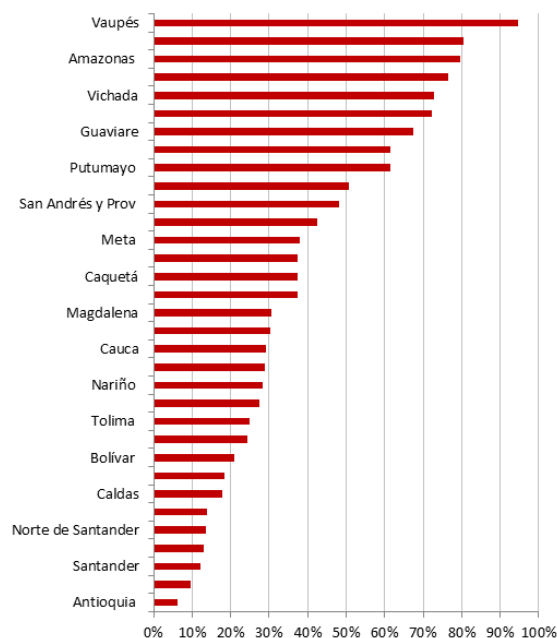
En concordancia con lo anterior, se debe reconocer la existencia de características propias de los individuos y de los territorios que influyen en la decisión de migrar o no. Desde la teoría, una de las denominadas Leyes de Ravenstein acerca de los principios de la migración, indica que son las disparidades económicas la principal causa de las migraciones ya que gran parte de los seres humanos poseen un deseo inherente de mejorar sus condiciones materiales. Otro enfoque, el de factores push-pull, indica la existencia de factores que empujan a alguien a abandonar su área y de factores de atracción que la incitan a tomar un destino particular.²

Gráfica 1. Porcentaje de recién graduados vinculados en el mismo departamento de graduación, año 2013



Fuente: MEN – OLE.

Gráfica 2. Porcentaje de recién graduados vinculados laboralmente en departamento diferente al departamento de grado, año 2013



Fuente: MEN – OLE.

Para el año 2013 según cifras del OLE, el salario promedio nacional de enganche para el nivel de formación técnica profesional es de \$996.559, para el nivel tecnológico es de \$1.069.517³ y para el nivel universitario es de \$1.639.781, se encuentra que los departamentos de Casanare, La Guajira, Meta, Arauca, Amazonas y San Andrés, poseen salarios de enganche superiores al promedio nacional para los diferentes niveles de formación. (Ver tabla 1) A su vez, se presenta la información del número de recién graduados.

Se puede inferir, que las diferencias departamentales entre la oferta y la demanda de capital humano cualificado incentivan salarios promedio de enganche más altos, como factor de atracción de aquellos departamentos que son marcadamente receptores de egresados (Ver gráfica 2), además registran bajas tasas de cobertura en educación superior es decir, baja oferta de programas de educación superior y por ende de graduados.

1. SNIES: Sistema Nacional de Información de la Educación Superior

2. Martínez, Ciro. Las migraciones internas en Colombia. Análisis territorial y demográfico según censos de 1973 y 1993. Universidad Externado de Colombia. Julio 2006.

3. Estos valores se calculan teniendo en cuenta el departamento en el que se encuentra vinculado laboralmente.

Tabla 3. Salario de enganche de recién graduados por departamento desagregado por nivel de formación, año 2013

DEPARTAMENTO	TECNICA PROFESIONAL		TECNOLOGICO		UNIVERSITARIO	
	INGRESO	GRADUADOS	INGRESO	GRADUADOS	INGRESO	GRADUADOS
PUTUMAYO	\$ 1.950.000	2	\$ 1.121.482	324	\$ 1.609.213	652
BOLIVAR	\$ 1.402.395	118	\$ 1.214.735	1.844	\$ 1.627.139	3.457
CASANARE	\$ 1.390.273	23	\$ 1.221.410	377	\$ 1.656.725	1.522
CESAR	\$ 1.340.031	51	\$ 1.012.749	572	\$ 1.585.612	1.696
GUAJIRA	\$ 1.275.742	66	\$ 1.053.567	375	\$ 1.821.522	942
META	\$ 1.212.824	63	\$ 1.266.268	763	\$ 1.667.217	2.112
NORTE DE SANTANDER	\$ 1.132.611	10	\$ 966.464	870	\$ 1.320.972	2.434
HUILA	\$ 1.114.783	91	\$ 908.459	655	\$ 1.423.435	2.057
RISARALDA	\$ 1.045.326	81	\$ 975.729	1.374	\$ 1.396.732	2.322
BOGOTA DC	\$ 1.017.466	3.856	\$ 1.105.692	16.716	\$ 1.789.767	41.297
BOYACA	\$ 1.007.585	24	\$ 1.039.752	1.032	\$ 1.472.681	2.092
ARAUCA	\$ 991.833	7	\$ 1.414.196	134	\$ 2.064.594	431
CUNDINAMARCA	\$ 979.416	220	\$ 1.065.492	1.436	\$ 1.538.404	3.272
CAUCA	\$ 970.833	7	\$ 1.067.773	1.182	\$ 1.518.252	1.859
ANTIOQUIA	\$ 960.486	391	\$ 1.077.605	11.576	\$ 1.706.072	15.052
GUAVIARE	\$ 946.500	2	\$ 977.002	65	\$ 2.114.551	225
TOLIMA	\$ 944.673	207	\$ 927.088	964	\$ 1.428.821	2.289
MAGDALENA	\$ 941.043	105	\$ 961.722	509	\$ 1.555.054	1.268
QUINDIO	\$ 901.241	115	\$ 865.051	605	\$ 1.211.170	1.298
ATLANTICO	\$ 900.025	454	\$ 1.086.519	1.347	\$ 1.393.892	4.688
VALLE DEL CAUCA	\$ 897.294	616	\$ 1.005.338	5.374	\$ 1.491.479	9.030
CORDOBA	\$ 896.025	54	\$ 1.119.618	287	\$ 1.462.541	1.593
NARIÑO	\$ 873.192	36	\$ 922.594	494	\$ 1.362.648	2.130
AMAZONAS	\$ 855.667	9	\$ 1.152.222	39	\$ 1.710.533	125
SANTANDER	\$ 850.127	219	\$ 1.058.280	4.124	\$ 1.596.312	5.608
SAN ANDRES Y PROVIDENCIA	\$ 843.429	8	\$ 1.127.634	146	\$ 1.869.872	108
CALDAS	\$ 831.970	33	\$ 973.181	1.140	\$ 1.452.469	2.263
SUCRE	\$ 798.000	36	\$ 939.783	157	\$ 1.446.171	939
CAQUETA	\$ 776.378	29	\$ 919.824	118	\$ 1.719.284	706
CHOCO	\$ 697.800	5	\$ 910.465	120	\$ 1.445.034	687
Promedio Nacional	\$ 996.559	6.938	\$ 1.069.517	54.823	\$ 1.639.781	114.373

En un país de regiones como lo es Colombia, la educación superior debe propender por el acceso generalizado de la población a este nivel de formación en condiciones que potencien la vocación productiva de la región, generen las condiciones para la competitividad y el desarrollo sociocultural. Uno de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018 es “cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos”.

Para alcanzar este objetivo desde el Ministerio de Educación Nacional se han venido implementado diferentes estrategias, entre las cuales se destaca el diseño de un Plan Maestro de Regionalización - PMR, con el cual se busca la identificación y creación de nodos regionales o micro-regionales de educación superior, que permitan generar y ampliar oportunidades de acceso a educación superior de alta calidad para quienes viven en territorios diferentes a las diez áreas metropolitanas identificadas por el DANE en términos de población. Dentro del PMR se han establecido tres formas de regionalizar la educación superior:

- Llevar estudiantes de la región a la oferta de programas e instituciones acreditados de alta calidad.
- Garantizar oferta de acreditada de alta calidad en la región.
- Realizar primeros semestres en región y culminación del programa en sedes principales de las IES.

Durante este 2015 se espera consolidar el diseño de la estrategia de regionalización con la participación de los actores relevantes del sector, para lo cual se realizarán pruebas piloto de las propuestas incluidas en el Plan Maestro de Regionalización.