LOS ESTUDIOS DE PROSPECTIVA COMO INSTRUMENTO PARA LA PERTINENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO: EL CASO DE FRANCIA

Matteo Sgarzi

Encargado de la Misión de Relaciones Internacionales

Agenda

- **La prospectiva formación – empleo:**
- **la prospectiva de formación - empleo en Francia**
- **El Céreq**
  - **presentación del centro**
  - **Las grandes encuestas: « Génération » y « DEFIS »**
  - **Análisis de la prospeciva laboral del empleo y la cualificación**

La prospectiva de formación y empleo
Una definición

Anticipar las necesidades de competencias de las empresas y de los trabajadores, para proporcionar a los tomadores de decisión y a las organizaciones sociales, información adecuada para la definición de políticas públicas de formación.

Ayudar a los ciudaddanos en su elección profesional y el desarrollo de su carrera a lo largo de la vida

La prospectiva de formación y empleo en Francia

Nivel Nacional

- Ministerio de Educación Nacional (DGESCO, DEPP, Academias)
- Ministerio de Educación Superior (DGESIP, DGRI)
- Ministerio del Trabajo (DARES, CNCP)
- France Stratégie (reflexión, experticia y consulta, adscrita al Primer Ministro)
- Céreq

Nivel Régional

- CARIF-OREF (Centros de recogida de información sobre la formación y observatorios regionales Empleo)

Sectores/Gremios

- OPMQ (Observatorios de Profesiones y Calificaciones, definición de políticas de capacitación de empleados)

Formation - Travail - Emploi

Céreq

www.cereq.fr

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES SOBRE LAS CALIFICACIONES

Misiones y actividades de Céreq

Misión

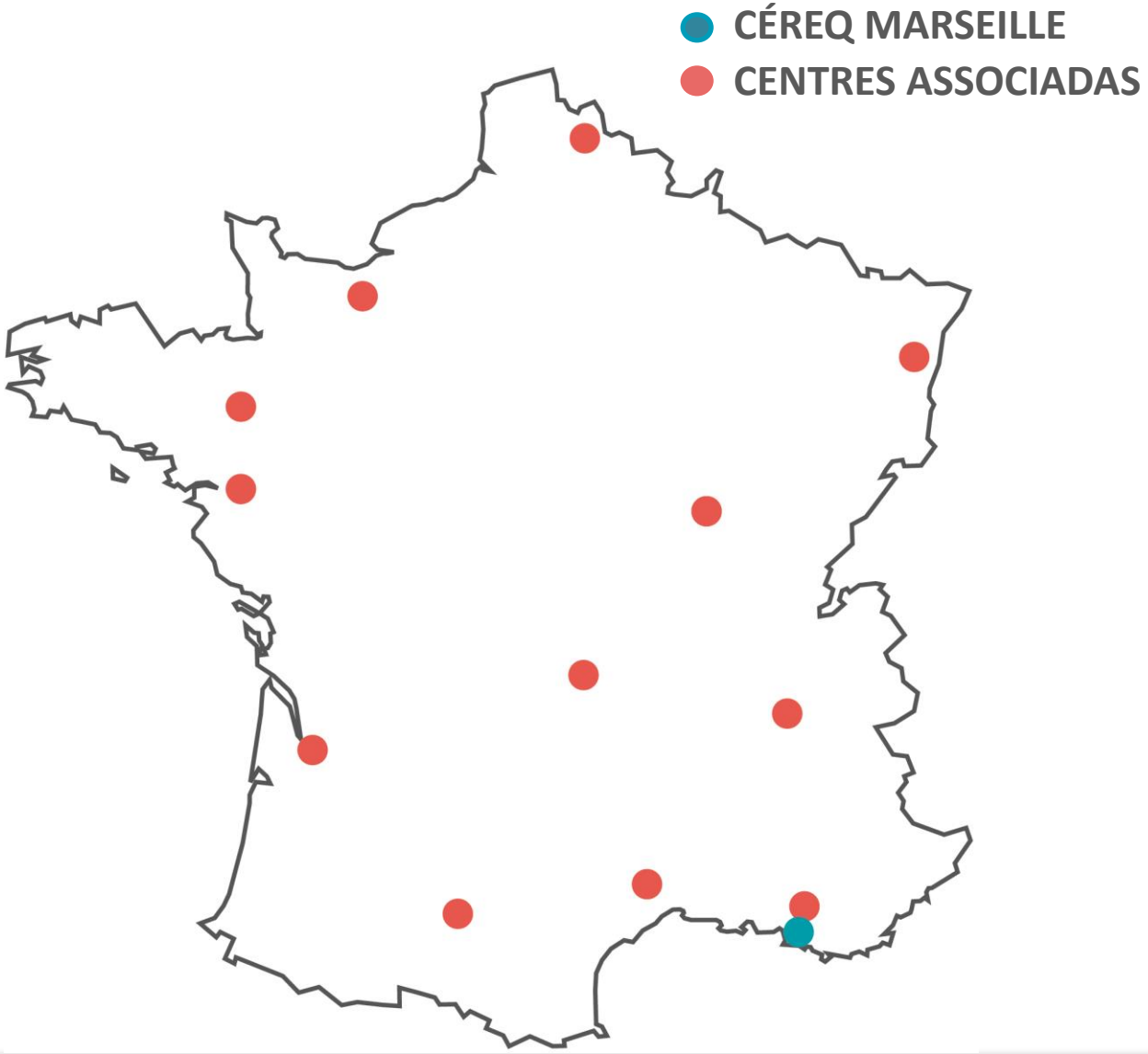
- **Orientar** a los tomadores de decisicones y a los actores de la formación, el trabajo y el empleo;
- **Apoyar la decisión** de políticas públicas a partir de resultados de estudios e investigaciones
- **Aconsejar, acompañar y educar** a los actores en la adopción de dispositivos de evaluación y observación

Actividades

- Realizar **estudios** de campo
- Construir **enquetês statistiques**
- Conducir trabajos de **investigación**

Historia de CÉREQ

- **1971**: Creación del Centro de estudios y de investigaciones sobre cualificaciones
- **1975**: Creación de los **centros asociados**
- **1985** : El CÉREQ se convierte en un **organismo público autónomo** vigilado por el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del trabajo y el empleo**.**



Temáticas de estudios e investigaciones

- **La transición de la formación al empleo.** De acuerdo a la formación inicial: niveles, programas y especialidades
- **La formación a lo largo de la vida** a través del estudio de herramientas de formación continua, su impacto sobre la trayectoria salarial de empleados y el análisis de instrumentos de certificación profesional
- **La evolución de los oficios y profesiones** y sus consecuencias sobre la formación de la mano de obra

CÉREQ es experto en estudiar la relación entre la formación, el trabajo y el empleo, en Francia, Europa y el Mundo

La experticia de CÉREQ

Una experticia multidisciplinaria

Se basa en la integración de disciplinas relacionadas: sociología, economía, estadísica, investigaciones en ciencias de la educación, ciencias políticas y otras ciencias humanas y sociales

+ de 50 cargados de estudios
+ de 100 investigadores asociados

La experticia de CÉREQ

Una experticia estadística reconocida

- **Dos encuestas reconocidas** por el Consejo Nacional de la información estadística:
  - La encuesta « Génération » sobre la vinculación laboral de jóvenes al mercado laboral y el inicio de su carrera profesional como resultado de su formación y,
  - La encuesta « Defis» sobre el impacto de la formación continua sobre la trayectoria de los empleados.

- Dos **bases de datos** sobre las certificaciones técnicas y profesionales « Reflet» y sobre los sectores económicos « Portraits Statistiques de Branches »

La experticia de CÉREQ

Una aproximación científica de la relación entre la Formación y el empleo

Con los grupos de investigación y producion, en línea directa con la comunidad científica alrededor de las siguientes temáticas:

- «*Apprentissage*» y «*alternances*»
- Certificaciones, construcción y evaluación de competencias
- Organizaciones, empresas y movilidad de mano de obra
- Dimensión territorial de la relación fomación-empleo-trabajo

Las herramientas de intercambio y de estudio: GTES, SEMAT, grupos de investigación a partir de bases de datos, taller de estudio, seminarios, coloquios que favorecen los intercambios con la comunidad científica.

Los proyectos de la Agencia Nacional de la Investigación

Revista científica «Formation Emploi»

La experticia de CÉREQ en Europa y el mundo

Tres pilares fundamentales

1. Construir relaciones científicas e institucionales alrededor de: formación-empleo-trabajo

2. Vincularse con programas europeos (consultoría e investigación)

3. Posicionar internacionalmente a CÉREQ

La experticia de CÉREQ en Europa y el mundo

- Realización de **estudios focalizados** territorialmente
- **Acompañamiento y apoyo** metodológico y científico
- **Estudios comparativos** sobre problemáticas específicas
- Participación en numerosos proyectos de **cooperación europea**
- Creación, análisis, explotación de herramientas estadísticas

Publicación WEB

Todos los trabajos de CÉREQ están publicados en línea en: www.cereq.fr

Nuestras publicaciones

Publicaciones adaptadas a cada público

Hacia lo esencial:

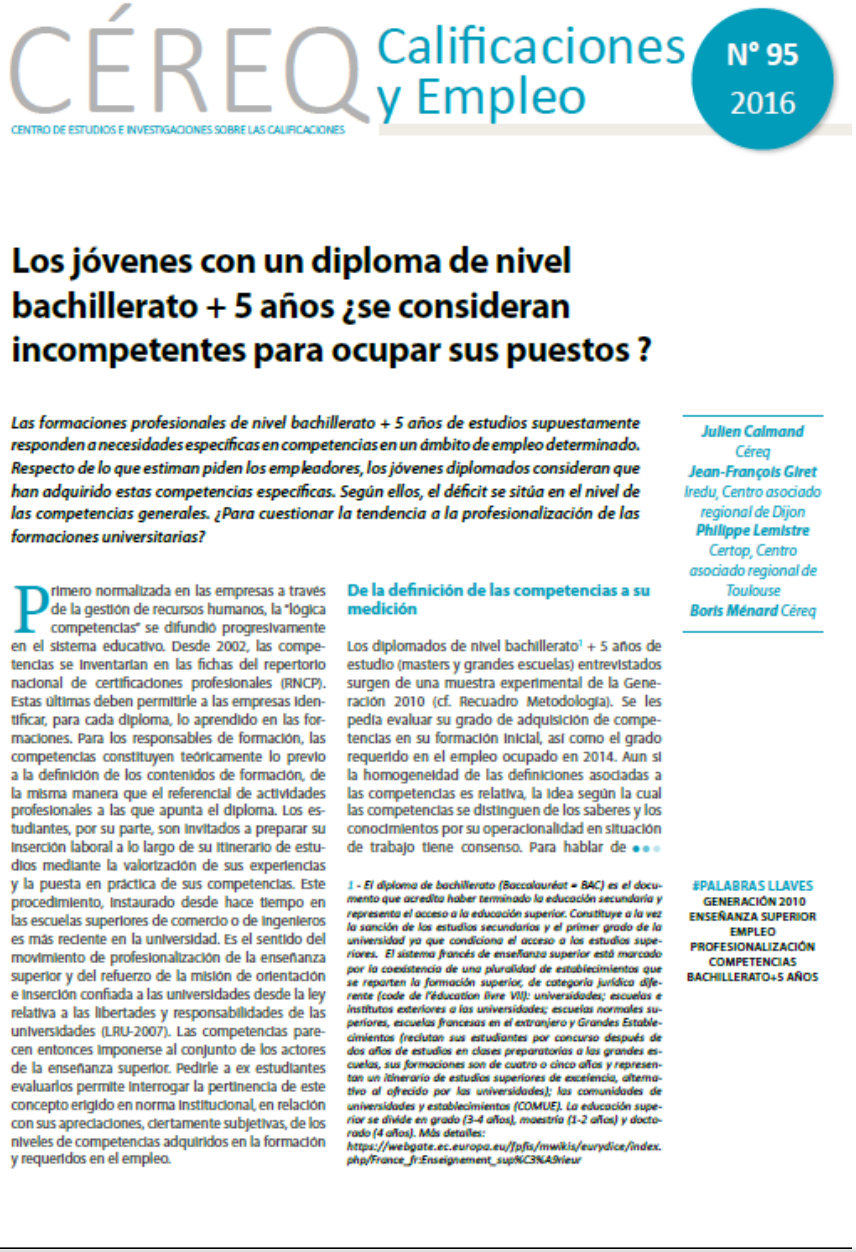
- *Bref*: Boletín de investigación de formación y empleo (4 páginas)
- *Training and employment* (4 páginas, versión en inglés)
- Educación y empleo (4 páginas versión en español)

Para saber más:

- Los informes de estudios
- Documentos de investigación
- La revista « formation emploi »

Las noticias de CÉREQ

- Boletín de noticias « Céreq Brèves » (en francés) y « Céreq News » (en inglés)
- Twitter: @pressecereq



CÉREQ Calificaciones y Empleo
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES SOBRE LAS CALIFICACIONES
N° 95
2016

Los jóvenes con un diploma de nivel bachillerato + 5 años ¿se consideran incompetentes para ocupar sus puestos ?

Las formaciones profesionales de nivel bachillerato + 5 años de estudios supuestamente responden a necesidades específicas en competencias en un ámbito de empleo determinado. Respecto de lo que estiman piden los empleadores, los jóvenes diplomados consideran que han adquirido estas competencias específicas. Según ellos, el déficit se sitúa en el nivel de las competencias generales. ¿Para cuestionar la tendencia a la profesionalización de las formaciones universitarias?

Julien Calmand
Céreq
Jean-François Giret
Iredu, Centro asociado regional de Dijon
Philippe Lemistre
Certop, Centro asociado regional de Toulouse
Boris Ménard Céreq

Primero normalizada en las empresas a través de la gestión de recursos humanos, la "lógica competencias" se difundió progresivamente en el sistema educativo. Desde 2002, las competencias se inventarían en las fichas del repertorio nacional de certificaciones profesionales (RNCP). Estas últimas deben permitirle a las empresas identificar, para cada diploma, lo aprendido en las formaciones. Para los responsables de formación, las competencias constituyen teóricamente lo previo a la definición de los contenidos de formación, de la misma manera que el referencial de actividades profesionales a las que apunta el diploma. Los estudiantes, por su parte, son invitados a preparar su inserción laboral a lo largo de su itinerario de estudios mediante la valorización de sus experiencias y la puesta en práctica de sus competencias. Este procedimiento, instaurado desde hace tiempo en las escuelas superiores de comercio o de ingenieros es más reciente en la universidad. Es el sentido del movimiento de profesionalización de la enseñanza superior y del refuerzo de la misión de orientación e inserción confiada a las universidades desde la ley relativa a las libertades y responsabilidades de las universidades (LRU-2007). Las competencias parecen entonces imponerse al conjunto de los actores de la enseñanza superior. Pedirle a ex estudiantes evaluarlos permite interrogar la pertinencia de este concepto erigido en norma institucional, en relación con sus apreciaciones, ciertamente subjetivas, de los niveles de competencias adquiridos en la formación y requeridos en el empleo.

De la definición de las competencias a su medición

Los diplomados de nivel bachillerato[1] + 5 años de estudio (masters y grandes escuelas) entrevistados surgen de una muestra experimental de la Generación 2010 (cf. Recuadro Metodología). Se les pedía evaluar su grado de adquisición de competencias en su formación inicial, así como el grado requerido en el empleo ocupado en 2014. Aun si la homogeneidad de las definiciones asociadas a las competencias es relativa, la idea según la cual las competencias se distinguen de los saberes y los conocimientos por su operacionalidad en situación de trabajo tiene consenso. Para hablar de

1 - El diploma de bachillerato (Baccalauréat = BAC) es el documento que acredita haber terminado la educación secundaria y representa el acceso a la educación superior. Constituye a la vez la sanción de los estudios secundarios y el primer grado de la universidad ya que condiciona el acceso a los estudios superiores. El sistema francés de enseñanza superior está marcado por la coexistencia de una pluralidad de establecimientos que se reparten la formación superior, de categoría jurídica diferente (code de l'éducation livre VII): universidades; escuelas e institutos exteriores a las universidades; escuelas normales superiores, escuelas francesas en el extranjero y Grandes Establecimientos (reclutan sus estudiantes por concurso después de dos años de estudios en clases preparatorias a las grandes escuelas, sus formaciones son de cuatro o cinco años y representan un itinerario de estudios superiores de excelencia, alternativo al ofrecido por las universidades); las comunidades de universidades y establecimientos (COMUE). La educación superior se divide en grado (3-4 años), maestría (1-2 años) y doctorado (4 años). Más detalles: https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/France_fr:Enseignement_sup%C3%A9rieur

#PALABRAS LLAVES
GENERACIÓN 2010
ENSEÑANZA SUPERIOR
EMPLEO
PROFESIONALIZACIÓN
COMPETENCIAS
BACHILLERATO+5 AÑOS

Calificaciones y Empleo

realizado en cooperación con el Centro de Estudios e Investigaciones Laborales CONICET de Buenos Aires

CEIL CONICET

Estructura organizacional

Conseil d'administration

Conseil scientifique

??
Directeur

Emmanuel Quenson
Directeur scientifique

Christine Cabassu
Secrétaire Générale

Départements d'études

Entrée dans la vie active
Valentine Henrard

Formation et certification
Danièle Guillemot

Travail, emploi, professionnalisation
Damien Brochier

Missions partenariats

Europe & international
Matteo Sgarzi

National
Françoise Kogut-Kubiak

Régional
Aline Valette - Wursthen

Réseau des douze centres associés

Services administratifs

Communication
Marion Massi

Finances
Thierry Giudicelli

Ressources humaines
Jean-Claude Orcier

Logistique / informatique
Silvère Chieusse

Las encuestas « Générations »

Los objetivos de la encuesta « Génération »

- Seguimiento de la **trayectoria profesional de los jóvenes:** estudiar la vinculación laboral de los jóvenes y su desarrollo profesional, de acuerdo a sus estudios realizados y otras características individuales (género, origen social, etc.)

- Dar cuenta de los **diferentes factores** que inciden en la vinculación laboral de los jóvenes.

Las ventajas de la encuesta

- Un marco de análisis que permite comparar la vinculación laboral entre diferentes niveles de formación

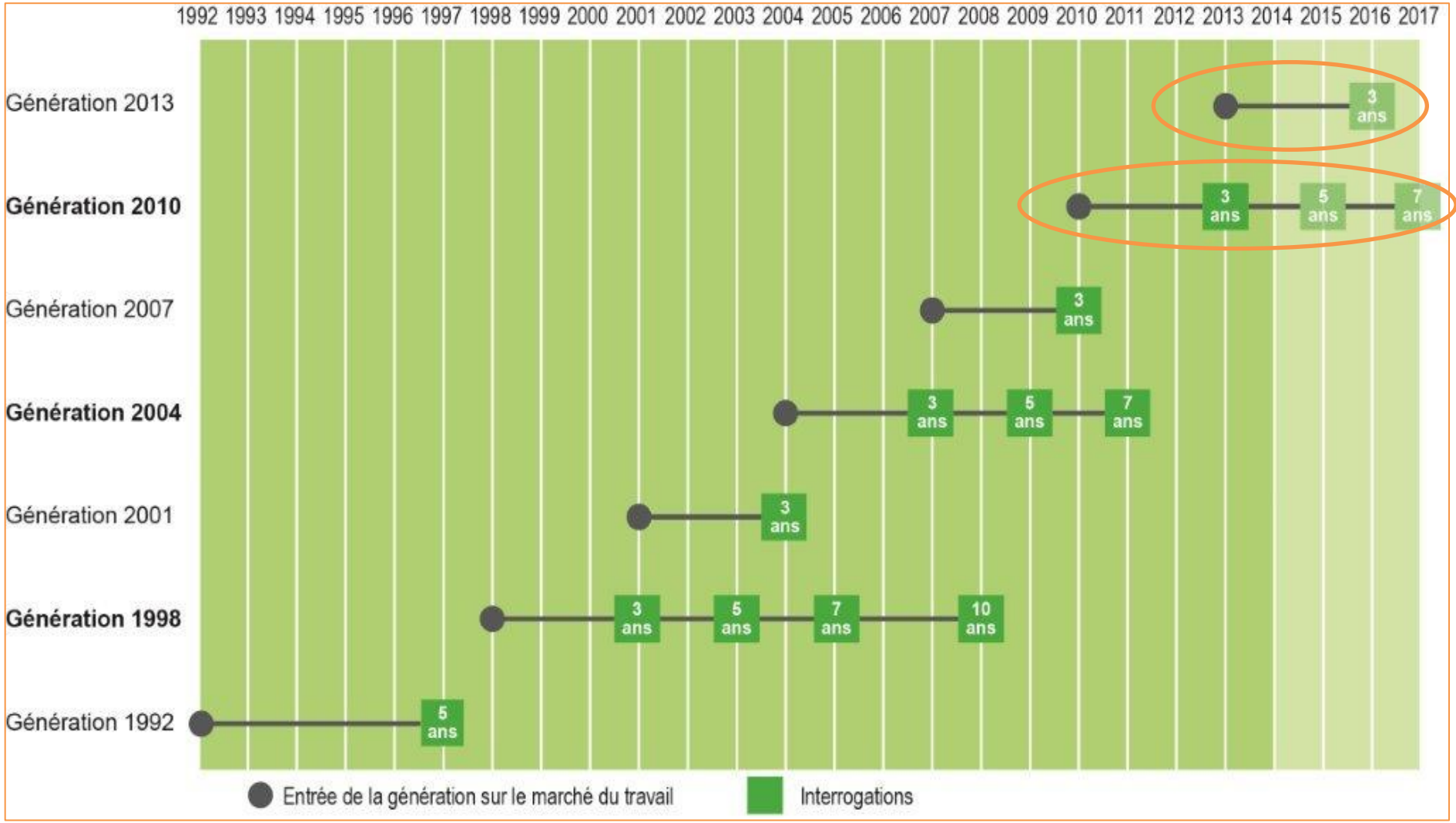
- Un periodo de observación que permite tener en cuenta el tiempo de ingreso al mercado laboral

- Información amplia y diversa

Algunos ejemplos de las preguntas

- El impacto de experiencias prácticas durante los estudios en la transición de la formación al trabajo
- El impacto de la movilidad internacional durante los estudios en la transición de la formación al trabajo
- El impacto de los retornos a la formación
- Desigualdad de género, desigualdad relacionada con el origen étnico o el lugar de residencia
- Trayectoria de poblaciones específicas: Desde aquellos que no poseen un título hasta aquellos que tienen doctorado

La perenización de la encuesta



Actualización de la encuesta

- Restricciones presupuestales → reducir el costo de la administración de la encuesta y encontrar fuentes alternativas de financiación

- El trabajo previo se ha enfocado en dos aspectos:
  - Aspectos técnicos y metodológicos (experimentos en métodos de encuesta)
  - Diseño, contenido y financiación

- Formulación de escenarios

À vos agendas

5ème Biennale Formation-Emploi du Céreq

Jeudi 7 décembre 2017

Université Pierre et Marie Curie, Paris-VI

20 ans d'insertion professionnelle des jeunes

Permanences et évolutions

Pour plus d'informations cliquez ici

Una generación más educada

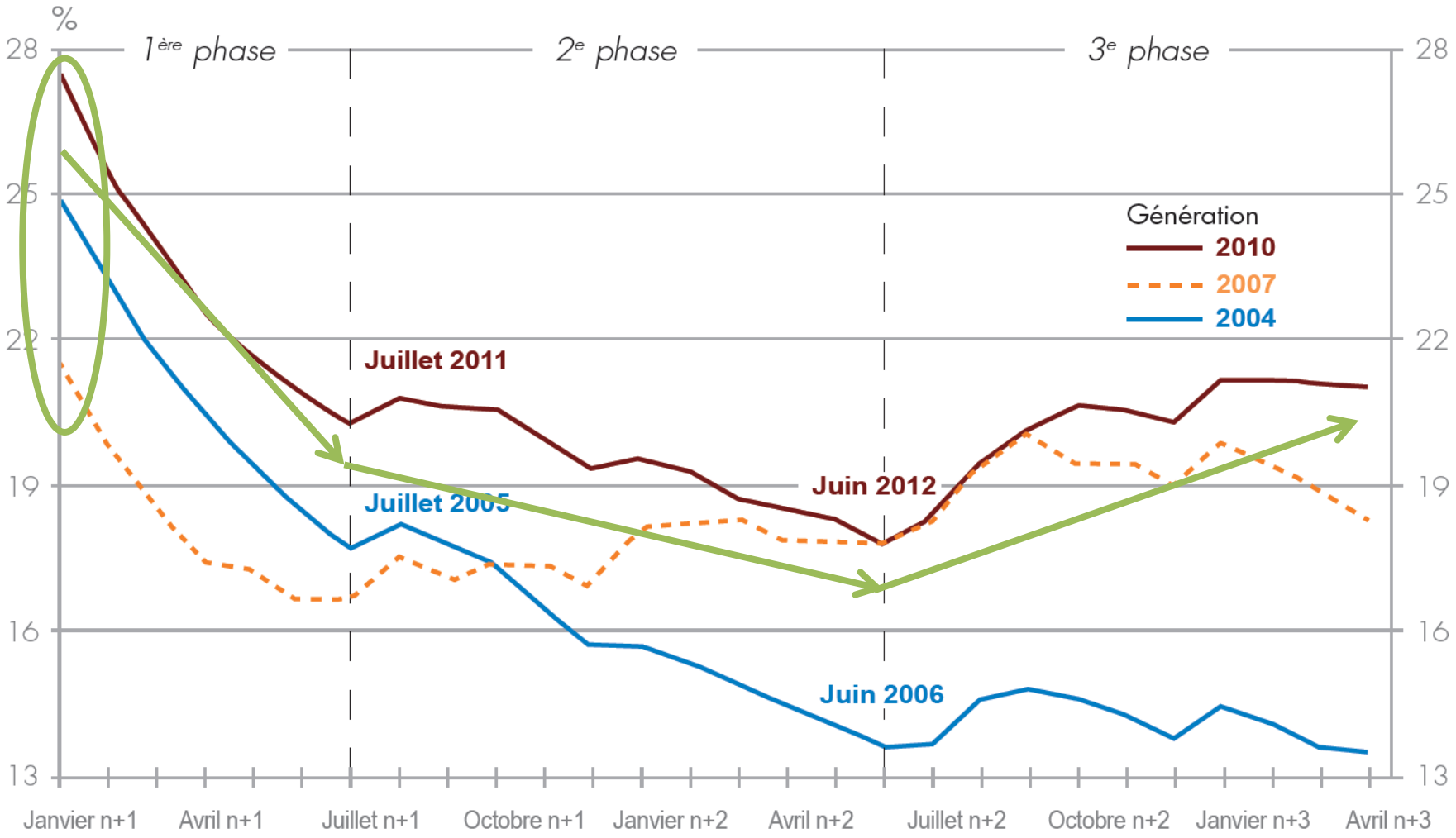
Encuesta de 2013 de la Generación 2010

Répartition des sortants selon le plus haut diplôme obtenu	2004	2010	écart
	(en %)		(en points)
Non Diplomés	**19**	**17**	**-2**
Diplômés du Secondaire	**41**	**43**	**2**
CAP, BEP, Mention Complémentaire	18	14	-4
Bac Professionnel ou Technologique	15	20	5
Bac général	8	9	1
Diplômés du Supérieur Court	**26**	**23**	**-3**
BTS-DUT, Autres bac+2	14	11	-3
Bac+2,+3 Santé-social	4	4	0
Licence Générale (L3), autre bac +3	3	4	1
Licence Professionnelle	1	3	2
M1, autre bac +4	4	1	-3
Diplômés du Supérieur Long	**14**	**17**	**3**
M2, autre bac +5	7	10	3
Ecoles d'ingénieur, écoles de commerce	5	5	0
Doctorat	2	2	0

Una caída de la vinculación laboral sin precedentes

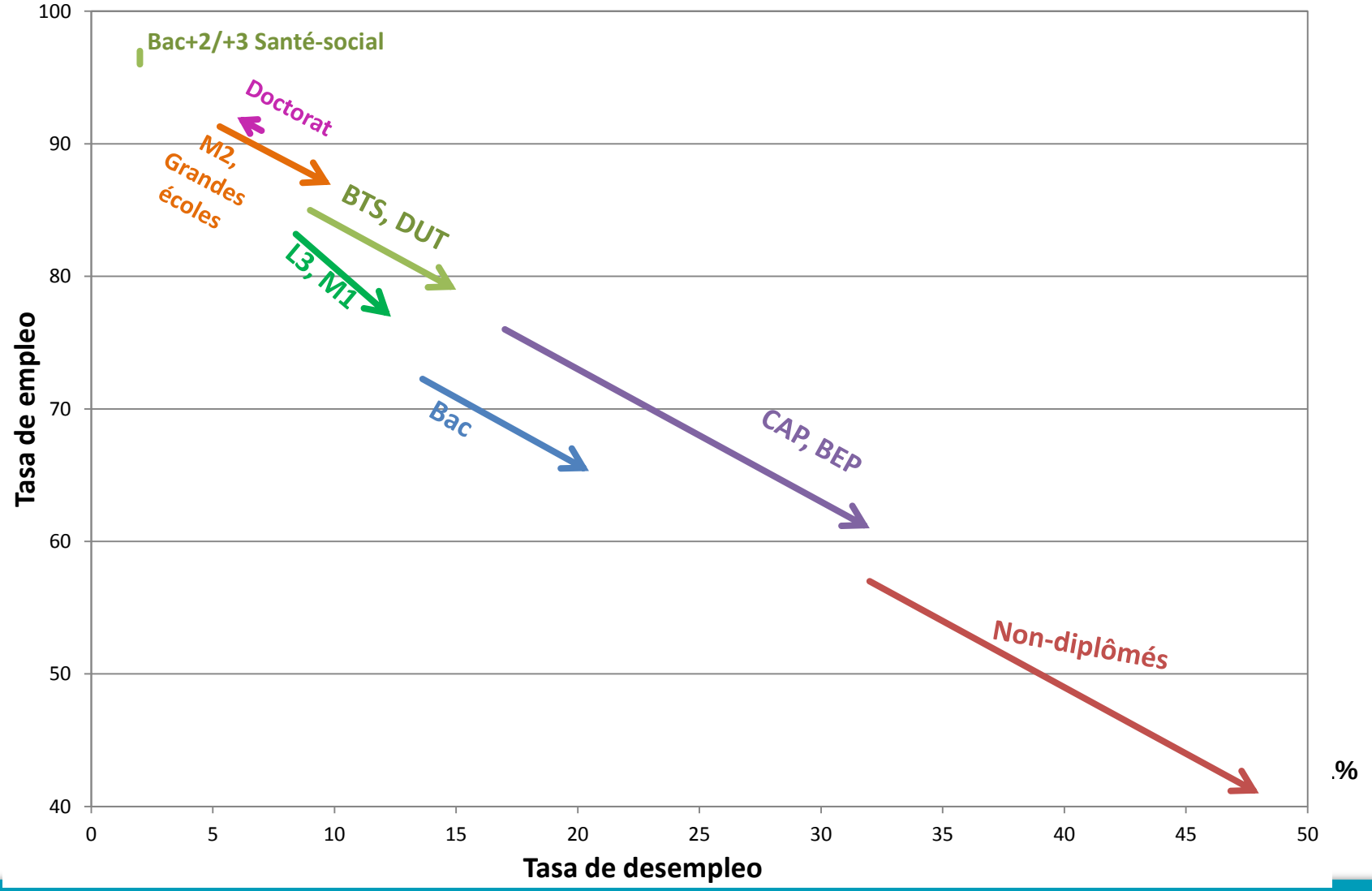
Encuesta de 2013 de la Generación 2010

Tasa de desempleo durante los primeros tres años de vida activa



Champ : Primo-sortants du système éducatif en 2004, en 2007 et 2010, France Métropolitaine
Source : Enquêtes Génération 2004, Génération 2007 et Génération 2010 (données provisoires), Céreq

Una fuerte caída de la vinculación laboral en los niveles más bajos de formación



La encuesta « Defis »

Objetivos de la encuesta

Estudiar :

- Las diversas dinámicas de formación de los empleados
- La relación entre el trabajo y su organización
- Las políticas de formación y de recursos humanos en la empresa

Y sus efectos:

- Sobre las condicoines salariales y de carrera,
- Sobre la movilidad esterna y la probabilidad de encontrar un nuevo empleo,
- Así como sobre otros cambios en la actividad profesional de los trabajadores

La encuesta

Encuesta de doble vía: empleados y trabajadores con un seguimiento longitudinal de una cohorte de trabajadores durante 5 años

Encuesta de empresas:

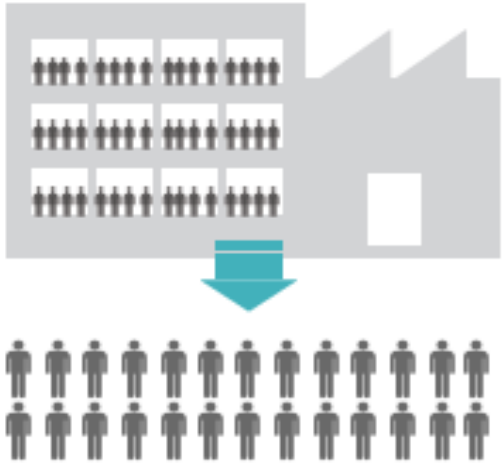
- Francia metropolitana
- Todos los sectores económicos privados (a excepción de agricultura)
- Empresas con 3 empleados o más
- Aproximadamente 4.000 encuestados

Encuesta de empleados:

- Individuos que estaban trabajando en diciembre de 2013 en una empresa que contestó la encuesta de empresas sin importar el tipo de contrato
- 16.100 encuestados en el primer periodo
- 4 encuestas de seguimiento, cada año en la misma época

4 500 entreprises
enquêtées en 2015

Représentatives des entreprises privées de 3 salariés et plus dans tous les secteurs d'activité (hors agriculture).



16 000 salariés
enquêtés la première année

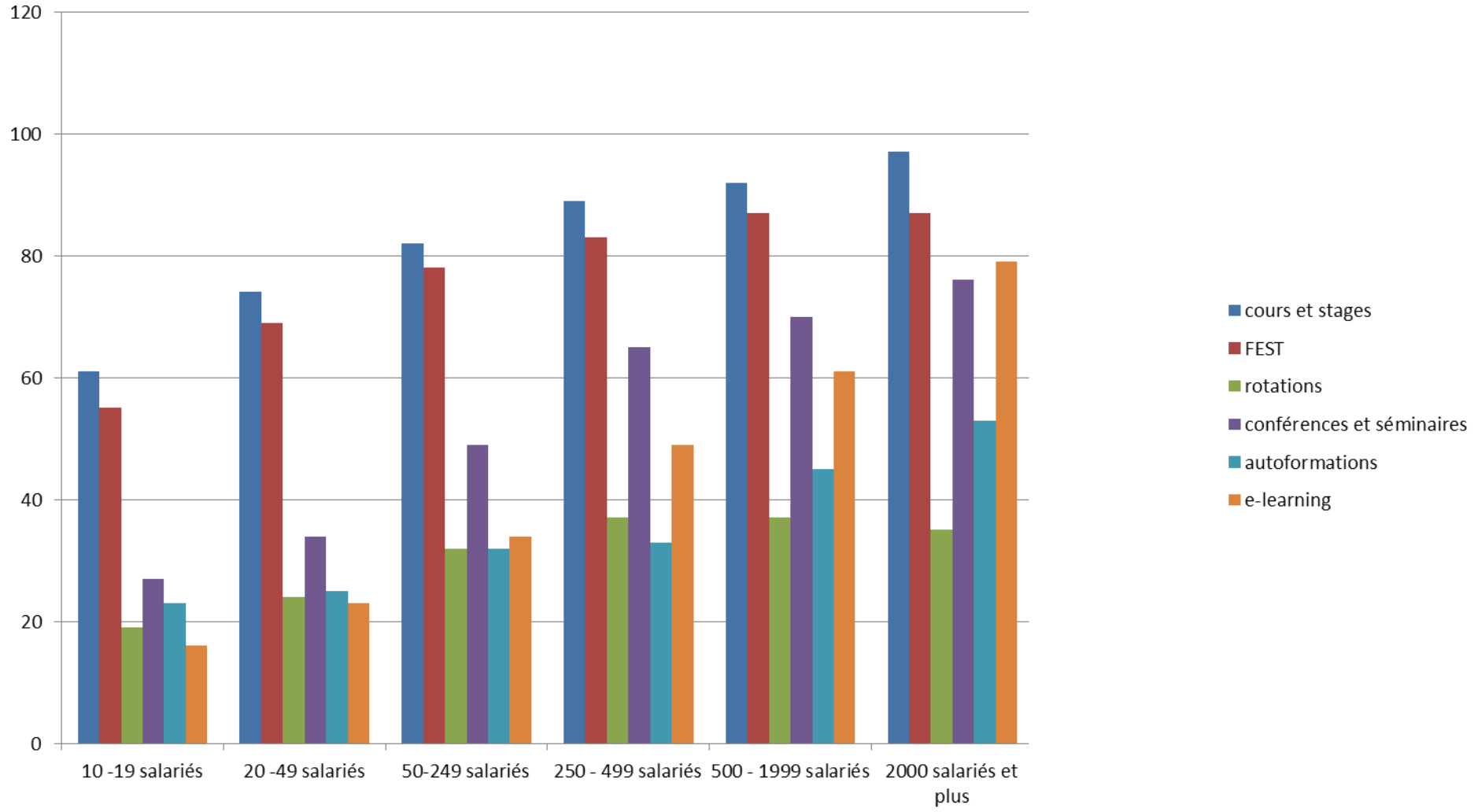
Individus salariés en décembre 2013 dans une entreprise enquêtée, quel que soit leur contrat de travail.

Defis

Périodes d'interrogation

2015 automne → 2016 automne → 2017 automne → 2018 automne → 2019 automne

Diversas maneras de formación continua en la empresa



Análisis de la prospeciva laboral del empleo y la cualificación

Proyecto de investigación de DTEP

- Los cambios **en curso** del mercado laboral y el empleo en Francia:
  - Transición a energías renovables
  - Transición tecnológica
  - Transición demográfica
  - Tercerización del mercado laboral
- Redistribución cuantitativa y cualitativa de la **fuerza de trabajo**
- Algunos grupos poblacionales están en riesgo de exclusión del mercado laboral (dentro de ellos los menos cualificados) .

Experticia de DTEP en el contexto francés

Algunos resultados de investigación

- Análisis **cuantitativo** (indicadores económicos, tipos de mano de obra para cada sector, evolución de las cualificaciones en cada sector, anticipación de la evolución de las competencias
- Trabajos **cuantitativos y cualitativos** (algunos sectores analizados: Industria química, comercio al por mayor, bancos y seguros)
- Trabajos **cualitativos** (transición a energías renovables)
- Participación en grupos de trabajo gubernamentales (i.e. France Strategie)
- **Investigaciones en curso: Transiciones digitales/tecnológicas**

Un proyecto eurpoeo: REPLAY-VET

- Enfocado en el **riesgo de exclusión de algunos segmentos de la fuerza laboral**, no homogéneo entre profesiones ni sectores económicos

- No todos los sectores económicos se enfrentan de la misma manera a los cambios del mercado laboral
  - Algunos trabajos intensivos en mano de obra poco calificada seguirán creciendo (i.e. servicios de cuidado para ancianos, empleadas domésticas)
  - En otos sectores algunos trabajos están destinados a desaparecer porque están enfrentando procesos de automatización (i.e. producción energética de gran escala, manufactura, industria de papel a partir de madera, producción de concreto, manufactura textil)
  - Otros sectores requieren trabajadores con una formación más avanzada (i.e. comercialización y ventas, transporte y logística, construcción, e industria química)

Un proyecto eurpoeo: REPLAY-VET

Objetivos principal:

- observar sectores económicos y empleos donde los trabajadores menos calificados están en riesgo de desempleo
- Analizar las oportunidades y herramientas de capacitación de este empleados
- Diseminar buenas prácticas en cooperación con los sectores económicos

¡Muchas gracias por su atención!

Matteo Sgarzi
Encargado de la Misión de Relaciones Internacionales
matteo.sgarzi@cereq.fr